



Opvang vanuit het hart

Locatie 't Thaal

Petra Bours



Inhoud

| | |
|---|----|
| Algemeen pedagogisch beleid Wee-Play Kinderopvang. | 4 |
| 1.1 Inleiding. | 4 |
| 1.2 Algemene visie Wee-Play kinderopvang. | 4 |
| 1.3 Pedagogische visie Wee-Play kinderopvang. | 4 |
| 1.3.1 Visie op buitenspelen. | 5 |
| 1.3.2 Visie op voeding. | 5 |
| 1.4 Visie op medewerkers binnen Wee-Play kinderopvang. | 5 |
| 1.4.1 Groepsondersteuning. | 6 |
| 1.4.2 Stagiaires. | 6 |
| 1.4.3 Vrijwilligers. | 7 |
| 1.4.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. | 7 |
| 2. Vier pedagogische basisdoelen. | 8 |
| 2.1 Het bieden van emotionele veiligheid. | 8 |
| 2.1.1 Het bieden van emotionele veiligheid in de dag/peuteropvang. | 8 |
| 2.1.2 Het bieden van emotionele veiligheid in de BSO. | 9 |
| 2.2 Bevorderen van de persoonlijke competentie. | 9 |
| 2.2.1 Taal. | 9 |
| 2.2.2 Denken. | 10 |
| 2.2.3 Creatieve ontwikkeling. | 10 |
| 2.3 Bevorderen van de sociale competentie. | 11 |
| 2.3.1 Vorming van de eigen identiteit. | 12 |
| 2.3.2 Stimulering van zelfredzaamheid. | 12 |
| 2.3.3 Seksuele ontwikkeling. | 13 |
| 2.4 Overdragen van normen en waarden. | 13 |
| 3. Dag- en peuteropvang bij Wee-Play kinderopvang. | 15 |
| 3.1 Visie op Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE). | 15 |
| 3.2 Mentorschap in de dag- en peuteropvang. | 18 |
| 3.3 Wenperiode in de dagopvang. | 18 |
| 3.3.1 Visie op de wenperiode van kinderen die doorstromen. | 19 |
| 3.3.2 Toestemming overdragen gegevens. | 20 |
| 3.5 Visie op het gebruik van 2 stamgroepen. | 20 |
| 3.6 Beroepskracht/KindRatio (vanaf hier: BKR) en afwijken hiervan. | 21 |
| 3.7 Achterwachtregeling. | 21 |
| 3.8 Het vier-ogen principe. | 21 |
| 3.9 Extra dagdelen in de dagopvang. | 22 |
| 4. Buitenschoolse opvang bij Wee-Play Kinderopvang. | 23 |
| 4.1 Visie op BSO. | 23 |
| 4.2 Wenperiode in de BSO. | 23 |
| 4.3 Mentorschap in de BSO. | 23 |
| 4.4 BKR en het afwijken hiervan. | 24 |
| 4.5 Vervoer. | 24 |
| 4.6 BSO tijdens: | 24 |
| 4.6.1 Schoolweken. | 24 |
| 4.6.2 Vakantieweken. | 24 |
| 4.6.3 Studiedagen. | 25 |
| 5. Algemene Dagelijkse levensbehoefte (ADL) | 26 |
| 5.1 Voeding. | 26 |
| 5.2 Hygiëne en Veiligheid. | 26 |
| 5.3 Ziekte en ongevallen. | 26 |
| 6. Ouderbeleid. | 28 |
| 6.1 De oudercommissie. | 28 |
| 6.2 Ouderbetrokkenheid. | 29 |
| 6.3 Privacy. | 29 |



Locatie 't Thaal

| | |
|--|----|
| 6.3.1 Ophaalregeling | 30 |
| 6.4 Klachtenregeling. | 30 |
| Deel 2..... | 31 |
| Locatiegebonden informatie voor locatie 't Thaal..... | 31 |
| 7. Dagopvang bij Locatie Het Thaal..... | 31 |
| 7.1 Dreumesgroepen Bumba en Nijntje. | 32 |
| 7.1.1 Bumba | 33 |
| 7.1.2 Nijntje..... | 33 |
| 7.2 Babygroep Woezel en Pip | 33 |
| 7.3 Peutergroepen Smurfen en Mega Mindy. | 35 |
| 7.3.1 Peuterprogramma. | 37 |
| 7.3.2 Peuterprogramma 40 weken. | 37 |
| 7.3.3 VVE-programma inwoners gemeente Echt-Susteren. | 37 |
| 7.4 Bijzonderheden in de ontwikkeling en verwijzing instanties | 38 |
| 7.5 Inhoudelijke aansluiting tussen voor-en vroegschoolse educatie | 38 |
| Bijlage 1:VVE/ Zorgstructuur: | 39 |
| Bijlage 2: Locatieplan Patricius..... | 44 |
| VVE-kwaliteitsplan gemeente Echt-Susteren | 44 |
| Bijlage 3: Locatieplan Driepas | 49 |
| VVE-kwaliteitsplan gemeente Echt Locatieplan: De Driepas/ SKEM/ WeePlay..... | 49 |
| Bijlage 4: Locatieplan Angela & Violier..... | 55 |

Deel 1.

Algemeen pedagogisch beleid Wee-Play Kinderopvang.

1.1 Inleiding.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Wee-Play Kinderopvang. Wee-Play is in juni 2007 opgericht. We bieden opvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Dit pedagogisch beleid is geschreven voor iedereen die betrokken is bij Wee-Play. Dit pedagogisch beleidsplan bestaat uit 2 delen.

Deel 1 bestaat uit een algemeen gedeelte dat geldt voor alle locaties binnen Wee-Play.

Deel 2 is het locatie gebonden gedeelte met informatie over de dagelijkse gang van zaken zoals deze van toepassing is op de betreffende locatie.

De vier pedagogische basisdoelen (Ricksen - Walraven) die in de Wet Kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt bij het opstellen van dit pedagogisch beleidsplan. De vier pedagogische basisdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie.
- Het bevorderen van de sociale competentie.
- Overdragen van waarden en normen.

Door regelmatig werkoverleg en afstemming binnen het team van pedagogisch medewerkers, maar zeker ook door vragen, opmerkingen en suggesties van ouders, is het pedagogisch beleid continu een punt van aandacht en onderwerp van gesprek. Het pedagogisch beleidsplan wordt tevens besproken met de oudercommissies.

1.2 Algemene visie Wee-Play kinderopvang.

Wee-Play biedt opvang vanuit het hart. Dit betekent voor ons dat een goede afstemming tussen de opvang en de thuissituatie zorgt voor een gerust gevoel bij ouders. Zij kunnen immers altijd rekenen op passende opvang in bijna alle (nood)situaties. Deze rust voor ouders komt ten goede aan de kinderen.

Medewerkers bieden het kind veiligheid en geborgenheid; hierdoor laten ouders hun kinderen met een gerust hart achter en zo is de cirkel rond.

Wij willen kinderen ruimte geven, vrijheid om te spelen in een onvoorwaardelijke, liefdevolle setting die veiligheid en geborgenheid biedt. We staan voor flexibiliteit, maar niet zonder continuïteit. Dit is in het belang van het kind dat zich bij ons thuis moet voelen.

1.3 Pedagogische visie Wee-Play kinderopvang.

Zoals gezegd: Wee-Play staat voor opvang vanuit het hart. Voor onze pedagogische visie betekent dit dat wij, naast de algemene dagelijkse levensbehoefte, ervoor zorgen dat het kind een uitdagende dag heeft. Afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt bieden we dagelijks een uitdagende omgeving waarin, vanuit een veilige basis, kinderen de kans krijgen op hun eigen tempo de wereld om zich heen te ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat het kind de sfeer als prettig ervaart en zich veilig, geborgen en gerespecteerd voelt. Vanuit deze veiligheid leren we de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. Zelf keuzes te maken en zelf te ontdekken wat ze kunnen (respect voor autonomie).

In groepsverband leren kinderen de betekenis van delen, helpen, rekening houden met elkaar, omgaan met conflicten en opkomen voor zichzelf.



Om dit alles te waarborgen kijken de pedagogisch medewerkers naar de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt en sluiten hierbij aan. Kind-volgsysteem KIJK is hiervoor een belangrijk hulpmiddel. Tevens hanteren wij dagelijks dezelfde structuur die herkenbaar is voor de kinderen en de ouders waardoor de rust in de groepen wordt gewaarborgd. We communiceren op open wijze met de ouders. Via het inlogsysteem blijven ouders gedurende de dag op de hoogte van het welbevinden van hun kind. Hier kunnen zij op inspelen bij de zorg voor de kinderen thuis.

1.3.1 Visie op buitenspelen.

Binnen alle locaties van Wee-Play streven we ernaar om minimaal 1 keer per dag naar buiten te gaan. We laten de kinderen kennis maken met de elementen van het weer. Een beetje regen is geen reden om niet naar buiten te gaan. Natuurlijk houden we rekening met de leeftijd van de kinderen. Ook buiten leren we kinderen zoveel mogelijk zelf te doen. Hiermee vergroten we hun zelfvertrouwen en stimuleren we de motorische ontwikkeling van de kinderen. De buitenruimtes zijn dusdanig ingericht dat kinderen zelf ontdekkingen kunnen doen, waarbij gekozen wordt voor materialen waar de kinderen een vrije invulling aan kunnen geven. Kleine aanvaardbare risico's laten we kinderen nemen. Ook dit vergroot hun zelfvertrouwen. Deze kleine risico's staan beschreven in ons beleidsplan veiligheid en gezondheid.

1.3.2 Visie op voeding

Wee-Play staat voor gezonde voeding. We vinden het belangrijk dat kinderen vanaf jonge leeftijd een goed voorbeeld krijgen. Jong geleerd is oud gedaan. Kinderen krijgen tussen de middag een verse warme maaltijd aangeboden. Dit sluit aan bij onze visie op kinderopvang vanuit het hart. Ouders die tot laat werken hoeven zich geen zorgen meer te maken of hun kind die dag een verantwoorde maaltijd heeft gehad. Deze rust komt ten goede aan het kind. Hoe wij omgaan met voeding en maaltijden staat beschreven in ons voedingsbeleid.

1.4 Visie op medewerkers binnen Wee-Play kinderopvang.

Wee-Play werkt enkel met medewerkers die gekwalificeerd zijn om in de kinderopvang te werken. Ze hebben een opleiding op minimaal niveau 3, pedagogisch (mede)werker. Tevens zijn medewerkers in het bezit van het certificaat Nederlands op 3F niveau of bezig met het behalen hiervan en het diploma kinder-EHBO.

Alle medewerkers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en staan geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang.

De pedagogisch medewerkers die actief zijn op de groep, dragen een roze T-shirt met daarop het logo van Wee-Play. Mannelijke medewerkers dragen een blauw T-shirt met logo. Dit maakt hen herkenbaar voor kinderen en ouders. Wij vragen van pedagogisch medewerkers een open, vriendelijke uitstraling. Ook letten we erop dat de persoonlijke verzorging van de medewerkers in orde is.

De pedagogisch medewerker krijgt structurele pedagogische ondersteuning in de vorm van cursussen en trainingen die jaarlijks, op basis van de behoefte binnen de organisatie, worden georganiseerd. Voor meer informatie wordt verwezen naar het scholingsplan van Wee-Play Kinderopvang. Bij Wee-Play is een manager pedagogiek en kwaliteit in dienst die de taken van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach uitvoert. Deze medewerker denkt mee over het te voeren beleid en zorgt ervoor dat het beleid op de juiste manier, op de juiste plek beschreven staat. Zij is de schakel tussen het pedagogisch beleid en implementeren van het beleid. Iedere pedagogisch medewerker heeft recht op coaching. Hoe we dit bij Wee-Play invullen staat beschreven in het scholingsplan en coachplan.

Op de hoofdlocaties zijn structureel clustermanagers aanwezig. Tevens verzorgen zij de aansturing van enkele sub-locaties. In de algemene gegevens van de locatie is te lezen welke clustermanager verantwoordelijk is voor de betreffende locatie. Zij sturen de pedagogisch medewerkers aan en stimuleren hen tot bewust pedagogisch handelen, waardoor pedagogisch medewerkers zich bewust zijn van hun houding naar ouders, kinderen en collega's. Zij worden hierbij ondersteund door de manager pedagogiek en kwaliteit.

Indien een situatie ontstaat waarbij pedagogisch medewerkers vragen hebben over de ontwikkeling van het kind, kunnen ze terecht bij de clustermanagers en bij de manager pedagogiek en kwaliteit. Er zal dan een passend traject worden uitgezet, waarbij de medewerkers handvatten krijgen om het kind op een professionele manier te begeleiden. Mocht dit niet voldoende blijken te zijn, zal in overleg met ouders contact opgenomen worden met een externe instantie waarbij men kan denken aan het consultatiebureau, logopediste of het Centrum voor Jeugd en Gezin. Binnen de gemeente Echt- Susteren zijn hierover duidelijke afspraken gemaakt tussen de kinderopvangorganisatie, cb, cjb en de scholen. Er is sprake van een interne en externe zorgstructuur. Beide zijn als bijlage toegevoegd aan het pedagogisch beleid.

1.4.1 Groepsondersteuning.

Op de locatie Het Thaal en de locatie Berg is een huishoudelijk medewerker aanwezig. Haar taken richten zich met name op huishoudelijke ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Hierbij kun je denken aan:

- Beheer en inkoop van de dagelijkse boodschappen
- Dagelijkse schoonmaakwerkzaamheden in en om de locaties
- Bijspringen op drukke momenten in de groep. (eten klaarzetten, jassen aantrekken)
- De verzorging van de was

De huishoudelijk medewerker wordt boventallig ingezet, is in bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en staat geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang.

1.4.2 Stagiaires.

Wee-Play is een erkend leerbedrijf. Bij alle locaties van Wee-Play mogen stagiaires van zowel de BOL als de BBL opgeleid worden. De wijze waarop zij begeleid worden staat beschreven in het stagebeleid.

Stagiaires worden begeleid door een stagebegeleider op de groep. Gemiddeld vindt er iedere 2 tot 3 weken een stagebegeleidingsgesprek plaats. Wee-Play heeft een stage coördinator die voor alle locaties bereikbaar is voor verdere vragen. Deze coördinator is verantwoordelijk voor de contacten met school en de coördinatie van de stages. De begeleiding van de stagiaires wordt door de clustermanager en de stagebegeleider op de groep gedaan.

De taken die een stagiaire mag uitvoeren, verschillen per stagiaire en zijn afhankelijk van onder andere het opleidingsniveau en het inzicht en de ontwikkeling van de stagiaire zelf. Hierbij kun je denken aan taken als:

- Het klaarmaken van maaltijden
- Flesjes klaarmaken
- Deelnemen aan het groepsproces
- Activiteiten organiseren
- Deelnemen aan het werkoverleg

Stagiaires van het eerste leerjaar worden boventallig ingezet, vanaf het tweede leerjaar mogen stagiaires ook formatief worden ingezet (zie CAO Kinderopvang).



Stagiaires zijn altijd in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en staan geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang.

1.4.3 Vrijwilligers.

Bij Wee-Play kunnen vrijwilligers actief zijn. Vrijwilligers ondersteunen de pedagogisch medewerkers. Zij dragen geen verantwoordelijkheid, en zijn te allen tijde boventallig. Zij verlenen hand en span diensten aan de pedagogisch medewerkers.

Werkzaamheden van de vrijwilliger kunnen zijn:

- Het ondersteunen bij activiteiten of bij eet en drink momenten
- Een oogje houden op de kinderen bij het spelen.

Wij streven naar vaste gezichten, op vaste dagen op de groepen. Dit geldt ook voor vrijwilligers. Indien er op een locatie een vrijwilliger aanwezig is, staat dit beschreven in het locatie gebonden gedeelte van de betreffende locatie.

Net als de pedagogisch medewerkers hebben vrijwilligers een Verklaring Omtrent Gedrag aangeleverd en staan zij geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang.

1.4.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Alle medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij indiensttreding krijgt een nieuwe medewerker de meldcode digitaal toegezonden. Minimaal 1 keer per jaar wordt deze tijdens een werkoverleg met medewerkers besproken.

In de meldcode staat omschreven hoe wordt gehandeld wanneer er signalen zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ook wordt in deze meldcode beschreven hoe te handelen wanneer een collega verdacht wordt van kindermishandeling. Op iedere locatie kunnen de medewerkers dit protocol te allen tijde inzien. Het stappenplan hangt op het toilet van de medewerkers. Er is een App van de meldcode waarin heel gemakkelijk een dossier kan worden aangemaakt. Medewerkers kunnen hier notities in maken. Ook staan er nuttige tips in over het zo objectief mogelijk beschrijven van de signalen. **(zie beleid veiligheid en gezondheid)**

2. Vier pedagogische basisdoelen.

Wee-Play sluit aan bij de behoefte van ieder kind, kijkend naar de unieke wijze waarop ieder kind zich ontwikkelt. In één op één situaties en in groepsverband wordt aangesloten bij de ontwikkelingsfase van het kind en de daarbij behorende ontwikkelingscompetenties. De vier pedagogische basisdoelen (Ricksen - Walraven) die in de Wet Kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt voor het opstellen van dit pedagogisch beleidsplan.

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie
- Het bevorderen van de sociale competentie
- Overdragen van waarden en normen

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid.

Het bieden van emotionele veiligheid is een belangrijke doelstelling voor Wee-Play. Alleen vanuit een veilige emotionele basis zal een kind zich op de andere vlakken ontwikkelen. W Om de rust in de groepen te bewaken en de emotionele veiligheid te kunnen waarborgen hebben we binnen Wee-Play afspraken gemaakt:

2.1.1 Het bieden van emotionele veiligheid in de dag/peuteropvang

- Ieder kind wordt persoonlijk begroet bij binnenkomst waarbij tevens geïnformeerd wordt bij de ouders of er bijzonderheden zijn rondom het kind.
- Van alle kinderen wordt in de groep een foto opgehangen. (eigen plekje)
- Kinderen mogen een knuffel meenemen van thuis. Gedurende de wenperiode mag het kind deze bij zich houden. Daarna worden er afspraken gemaakt om de knuffel op te bergen. Voor de moeilijke momenten als het kind bv ziek is, is deze in de buurt.
- Pedagogisch medewerkers bouwen een band op met het kind.
- Pedagogisch medewerkers praten met kinderen op ooghoogte.
- Ieder kind heeft een mentor die het welbevinden van het kind bewaakt. Als de mentor niet aanwezig is op een dag dat het kind er wel is, draagt de mentor de verantwoording voor een goede overdracht.
- Dagen hebben een vast dagritme dat herkenbaar is voor ouders en kinderen.
- In de babygroepen wordt zoveel mogelijk het dagritme van thuis overgenomen. Ouders worden via Rosa op de hoogte gehouden van de eet- en slaapmomenten, zodat zij hier thuis op kunnen anticiperen.
- In alle dreumes- en peutergroepen hangen dagritmekaarten. Deze worden met de kinderen iedere morgen besproken. Hierdoor wordt voor de kinderen inzichtelijk gemaakt wanneer zij weer opgehaald worden. Gedurende de dag kan dit op moeilijke momenten door de pedagogisch medewerker opnieuw aan de kinderen verteld worden.

De rust in de groep staat iedere dag centraal.

- Om voor voldoende rust op de groepen te kunnen zorgen zijn de breng- en haaltijden per 1 januari 2022 aangepast. Tussen 9.00 - 12.30 en van 13.30 - 16.30 uur kunnen er geen kinderen gebracht of opgehaald worden.
- Overdrachten met ouders tijdens de breng- en haalmomenten worden door een pedagogisch medewerker kort maar krachtig gedaan. Alle dagelijkse informatie wordt ook in Rosa met ouders gedeeld. Bij meer bijzondere situaties kan er altijd met ouders een afspraak voor een gesprek worden gemaakt.
- Ouders worden ervan bewust gemaakt op een rustige manier binnen te komen.

-
- Tijdens het voeden van de baby's praten pedagogisch medewerkers niet met elkaar en ook ouders worden erop attent gemaakt om niet te praten met deze collega, zodat zij haar volledige aandacht bij het kind kan houden.
 - Ditzelfde geldt tijdens het verschonen of de toiletgang van een kind.

2.1.2 Het bieden van emotionele veiligheid in de BSO.

- Alle kinderen worden persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerker
- Ieder kind heeft een mentor die het welbevinden van het kind bewaakt.
- De mentor is verantwoordelijk voor overdracht naar de andere pedagogisch medewerkers zodat deze op de hoogte zijn van alle bijzonderheden van het kind.
- Pedagogisch medewerkers bouwen een band op met het kind. Dit doen zij door met de kinderen te praten over/interesse te tonen in wat het bezighoudt. Bijvoorbeeld de thuissituatie, hobby's of vakanties. Maar ook door het kind serieus te nemen; alle emoties mogen er zijn.
- Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat er duidelijkheid en structuur is, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn.
- Kinderen ervaren dat ze "gezien" worden door de pedagogisch medewerkers op verbale en non-verbale manier.
- Kind krijgt in de BSO ruimte om zijn eigen mening te geven en tijd in te delen op de door hem verkozen manier; het kind kan dit weloverwogen doen, omdat de kaders voor hem duidelijk zijn

2.2 Bevorderen van de persoonlijke competentie.

Wanneer we spreken over persoonlijke competenties worden karaktereigenschappen als zelfstandigheid, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Taal, denken en creatieve ontwikkeling vallen ook onder de persoonlijke competenties. Deze competenties worden bij alle kinderen gestimuleerd.

2.2.1 Taal

Wee-Play vindt het belangrijk dat taal op een goede manier wordt ingezet naar alle kinderen toe. Taal wordt gezien als een communicatiemiddel en als een ontwikkelingsdoel. De medewerkers van Wee-Play hebben een voorbeeldfunctie. Dit uit zich onder andere in gedrag, en in non-verbale en verbale communicatie.

Medewerkers zijn veel bezig met de combinatie van verbale en non-verbale communicatie. Zo wordt gesproken taal kracht bijgezet door dit te ondersteunen met gebaren of gezichtsuitdrukkingen.

Ook worden vele handelingen benoemd, zodat kinderen handelingen leren plaatsen bij woorden.

In de dag/peuteropvang dragen de medewerkers bij aan een positieve taalontwikkeling door:

- Veel met de kinderen te praten op ooghoogte.
- Ieder kind persoonlijk te benaderen wanneer het binnenkomt
- Mee te spelen tijdens de vrije spel momenten.
- Kinderen zoveel mogelijk te benaderen in hun eigen spreektaal. Kinderen die Nederlands spreken worden benaderd in de Nederlandse taal. Kinderen die dialect spreken worden benaderd in het dialect (dit alleen wanneer een medewerker zelf het Limburgse dialect beheerst). Indien de kinderen in een groep aangesproken worden, dan gebeurt dit in het Nederlands.
- In de peutergroepen wordt themagericht gewerkt waarbij doelwoorden zijn bepaald. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Uk en Puk

In de BSO dragen de medewerkers bij aan een positieve taalontwikkeling door:

-
- Zelf het goede voorbeeld te geven
 - Veel met de kinderen te praten over en te luisteren naar hun belevenissen
 - Bij anderstalige kinderen maken we gebruik van gebaren, aanwijzen, mimiek en veel herhaling om de taal te ondersteunen.
 - Bij onderlinge conflicten bij de kinderen stimuleren wij het deze pratend op te lossen.
 - We stellen zoveel mogelijk open vragen.
 - Kinderen aan te spreken op ongewenst taalgebruik

2.2.2 Denken

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om te leren en te ontdekken. Ze zijn nieuwsgierig en hebben een enorm doorzettingsvermogen. Kinderen leren met hun handen, hoofd, hart en alle zintuigen.

Belangrijke voorwaarden voor de ontwikkeling van een kind zijn spelen, ontdekken en imiteren. Kinderen hebben een combinatie nodig van een voorspelbare omgeving en ruimte om te ontdekken. Herhalingen maken de wereld voorspelbaar en veilig. Een dag met vaste gewoontes en rituelen biedt houvast.

Kinderen leren op eigen tempo en op hun eigen manier en het is belangrijk kinderen eerst zelf naar oplossingen te laten zoeken voor alledaagse dingen.

Medewerkers werken aan dit doel door:

- Het aanbrengen van een dagelijks ritme. In de peutergroepen wordt het dagelijkse ritme inzichtelijk gemaakt middels dagritme kaarten. In de babygroepen wordt het ritme van thuis (waar mogelijk) overgenomen. In de BSO wordt tijdens het eetmoment besproken met de kinderen wat zij die middag willen gaan doen, zodat zij zelf de regie in handen houden en leren een plan te maken. Er is op alle locaties in overleg met de kinderen een activiteitenprogramma voor een aantal weken.
- In de babygroepen krijgt het kind zoveel mogelijk gelegenheid de ruimte te ontdekken. Door deze bewegingsruimte zal het kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelen.
- Samen met de kinderen activiteiten te ondernemen, zoals buiten spelen, spelletjes spelen of meespelen in de hoeken. Tijdens deze activiteiten zal de pedagogisch medewerker in gesprek gaan met de kinderen.
- Themagericht de activiteiten te plannen waardoor we borgen dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen, waarbij erop gelet wordt dat er ruimte is voor herhaling.
- Activiteiten te organiseren waarbij een beroep wordt gedaan op het probleemoplossend vermogen van kinderen. BSO-kinderen krijgen de gelegenheid zelf hun activiteiten van de middag te bedenken.
- Vragen te stellen als “hoe zouden we dit nu op kunnen lossen” “wat zou je zelf graag willen?” “Ojee wat is er nu gebeurd” Bij de kinderen in de BSO-leeftijd stellen we de vragen “Hoe denk je zelf dit probleem op te lossen.”

2.2.3 Creatieve ontwikkeling

Creativiteit is het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief denken kun je originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Creativiteit kan betrekking hebben op het denken of op het doen.

Kernwoorden bij creatief denken zijn: ontdekken, nieuwe ideeën, originaliteit, verbeelding en out-of-the-box denken.

Als het creatief denken goed ontwikkeld is, ben je doorgaans sterk in:

- Nieuwe dingen bedenken, ontwerpen en inbrengen
- Fantasie, dingen anders voorstellen en dagdromen
- Rollenspellen en toneelspelen
- Denken in beelden
- Componeren
- Dieper nadenken over gewone dingen
- Ongebruikelijke oplossingen bedenken

De medewerkers van Wee-Play stimuleren de creatieve ontwikkeling door verschillende materialen en activiteiten aan te bieden. Het ervaren en ontdekken van nieuwe materialen is hierbij belangrijker dan het resultaat van het creatief bezig zijn.

De creatieve ontwikkeling stimuleren de medewerkers door:

- Activiteiten aan te bieden waarbij telkens ander materiaal ontdekt kan worden
- Georganiseerde activiteiten af te wisselen met vrij spel. BSO-kinderen geven we de gelegenheid te kiezen of ze mee willen doen aan georganiseerde activiteiten of dat zij zelf aan de slag willen.
- Themahoeken te creëren waar het kind zijn fantasie de vrije loop kan laten gaan.
- Standaardhoeken te creëren die uitnodigen tot rollenspel
- De buitenruimte zo te organiseren dat kinderen zich vrij/veilig (zie beleidsplan veiligheid en gezondheid) voelen de eigenschappen van het weer, de natuur en de vele materialen om te ontdekken
- In de babygroepen (op de visie van Pikler gebaseerde) materialen te gebruiken zoals kruipkisten maar ook materialen waarbij de kinderen door te voelen telkens nieuwe structuren ontdekken
- In de BSO bieden we met regelmaat activiteiten aan waar dans, toneel en cultuur centraal staan. Hierbij worden de kinderen betrokken.

2.3 Bevorderen van de sociale competentie.

Wee-Play is een sociale setting die is ontwikkeld door mensen, voor mensen.

Communicatie, samenwerking, empathie kunnen opbrengen en conflicthantering zijn competenties die voor iedereen die verbonden is met Wee-Play van toepassing zijn. Zo is het van belang dat medewerkers de eerder genoemde competenties toepassen naar kinderen, collega's en ouders toe.

Voor kinderen gelden bovenstaande competenties ook. Daarnaast wordt ook gewerkt aan conflict voorkomen, oplossen en sociale verantwoordelijkheid.

Door de interactie met leeftijdsgenoten, het deel uitmaken van een groep en het deelnemen aan groepsactiviteiten zijn kinderen bezig met het ontwikkelen van de sociale competenties.

Daarnaast heeft Wee-Play als doel om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de identiteit, de zelfredzaamheid en de maatschappelijke bewustwording.

Belangrijke interactievaardigheden zijn:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties

2.3.1 Vorming van de eigen identiteit.

Ieder kind is een individu met een eigen karakter. Daarnaast maakt ieder kind een ontwikkeling door waardoor een kind gevormd wordt. Het ene kind heeft hierin een sterke eigen wil terwijl het andere kind zich laat leiden door zijn omgeving.

Tijdens de puberteit gaat het kind zijn eigen identiteit echt ontdekken en uiteindelijk stelt hij zijn identiteit vast. Alles wat iemand in het verleden heeft meegemaakt heeft invloed tijdens de zoektocht naar zijn eigen identiteit.

Wee-Play streeft ernaar om kinderen een goede bagage te kunnen geven, om de zoektocht naar hun identiteit goed te kunnen doorlopen.

Dit gebeurt onder andere door het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten en rekening te houden met de onderlinge verschillen tussen kinderen.

Om een goede basis te leggen voor de vorming van de identiteit ervaren kinderen succesmomenten bij Wee-Play. Daarnaast wordt het kind zelf niet afgekeurd. Het kind krijgt uitleg waarom bepaald gedrag niet gewenst is, waarbij we alternatieven bieden om anders met een situatie om te gaan. We laten zien wat bepaald gedrag teweeg kan brengen bij andere kinderen/volwassenen en geven hierbij uitleg.

Medewerkers werken aan dit doel in de dag/peuteropvang en de BSO door:

- Het geven van complimenten, waardoor kinderen succeservaringen opdoen. Wanneer een kind een compliment krijgt wordt hierbij de naam van het kind genoemd (geen koosnamen). Dit toont respect voor de autonomie van het kind en benadrukt de persoonlijke benadering van het kind.
- Kinderen krijgen een knuffel of er wordt op een andere manier uiting gegeven aan het feit dat ze belangrijk zijn en er mogen zijn. Bijvoorbeeld door een aai over het hoofd te geven, een knipoog of een dikke duim. Het kind voelt zich gezien.
- Er wordt oprecht geluisterd naar de kinderen. Medewerkers laten vervolgens ook zien dat ze iets te doen met deze informatie. Het kind voelt zich gehoord.
- Bij het aanbieden van activiteiten wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Kinderen krijgen activiteiten aangeboden waarvan de moeilijkheidsgraad aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Hierin wordt geen goed of fout benoemd.
- Kinderen worden aangesproken met hun roepnaam. Wanneer in een groep meerdere kinderen met dezelfde roepnaam aanwezig zijn wordt de achternaam er bij gebruikt.
- Gesprekken te voeren met de kinderen. Deze gesprekjes sluiten aan op de belevingswereld van het kind. De medewerker stelt zoveel mogelijk open vragen en geven het kind de ruimte om over het antwoord na te denken. Ook hierin wordt geen goed of fout benoemt.
- Een foto van het kind op te hangen in de groep (ook jij hoort bij onze groep)
- Om het creatieve denken te stimuleren wordt de kinderen spelenderwijs geleerd om in oplossingen te denken.

2.3.2 Stimulering van zelfredzaamheid.

Kinderen krijgen bij Wee-Play de kans om zelf te doen wat ze zelf kunnen. Medewerkers bewaken dat kinderen succeservaringen opdoen. We geven het kind duidelijke en overzichtelijke opdrachten die passen bij de fase van hun ontwikkeling. Hierbij is ons uitgangspunt dat zolang wij alles voor het kind blijven doen, we ze vooral vertellen dat het kind het zelf niet kan.

Medewerkers werken aan dit doel door in de dag/peuteropvang:

- Kinderen zelf het speelgoed te laten opruimen dat ze gebruikt hebben. We helpen in de peutergroepen door de speelgoedbakken van foto's met het betreffende speelgoed te voorzien. Hierbij letten we op dat het kind de opdracht heeft begrepen.
- Kinderen zich zelf aan en uit te laten kleden bij de toiletgang of het naar bed gaan.
- Kinderen trekken zelf de jas aan of uit bij het naar buiten gaan.
- We laten kinderen elkaar helpen waar dit nodig is.
- We leren kinderen dat ze om hulp mogen vragen waar het zelf nog niet helemaal lukt. Ook hulp vragen is een vorm van zelfredzaam zijn.
- Kinderen in zoveel mogelijk situaties zelf te laten kiezen. (bv welke kleur beker, welke puzzel, in welke hoek ze spelen.)

Medewerkers werken aan dit doel door in de BSO:

- Kinderen zoveel mogelijk te stimuleren kleine conflicten zelf op te lossen.
- Kinderen kiezen binnen de aangegeven kaders zelf hoe zij hun dag willen invullen
- Kinderen helpen zoveel mogelijk mee tijdens de eetmomenten
- Oudere kinderen de gelegenheid te bieden om op zichzelf te zijn. Bv door zelf buiten te spelen (ouders geven toestemming middels het toestemmingsformulier)
- Er wordt een gelegenheid gecreëerd waar oudere kinderen zelf kunnen eten waarbij toezicht inhoudt dat je van afstand meekijkt en alleen indien nodig ingrijpt.

2.3.3 Seksuele ontwikkeling.

Kinderen maken een snelle ontwikkeling door van 0-4 jaar. Vaak wordt de seksuele ontwikkeling hierbij vergeten. Toch is dit een belangrijke ontwikkeling voor het verdere seksuele leven. Baby's en dreumesen maken nog geen onderscheid tussen het mannelijke en vrouwelijke geslacht. Wanneer kinderen 2,5 jaar zijn, begint het besef te komen dat er verschil is tussen jongen en meisje. Het kind ontdekt zijn geslachtsorganen en beseft dat er papa een jongen is en mama een meisje. Kinderen kunnen het als prettig ervaren hun geslachtsorganen aan te raken of te strelen. Het kind is met zindelijkheidsstraining bezig en in deze periode zien we regelmatig dat kinderen hun geslachtsorganen aanraken. We bestraffen dit gedrag niet, we leggen uit aan kinderen dat dit gevoel prettig is maar dat het niet gepast is in alle situaties.

2.4 Overdragen van normen en waarden.

Wee-Play vindt het belangrijk dat kinderen bekend raken met de Nederlandse cultuur, gebruiken en de Nederlandse waarden en normen. Uiteraard is er ook aandacht voor andere culturen binnen de samenleving.

Aangezien waarden niet op papier staan en per cultuur of samenleving kunnen verschillen gaan wij uit van de (Nederlandse) normen en waarden. Om inzichtelijk te maken wat binnen het kindercentrum wel en niet kan, zijn er regels en afspraken op papier gezet. Een medewerker heeft bij Wee-Play een voorbeeldfunctie. Het is daarom van belang dat medewerkers zich aan gemaakte regels en afspraken houden.

Medewerkers zijn zich ervan bewust dat kinderen gevormd worden door de omgang met volwassenen en andere kinderen. De omgang met volwassenen heeft bij Wee-Play een andere dimensie dan thuis. Medewerkers zijn bij Wee-Play beroepsmatig betrokken bij de kinderen. Daarnaast zorgt de medewerker ervoor dat zij het contact onderhoudt met alle kinderen die in het kindercentrum aanwezig zijn en dan met name de kinderen binnen haar groep. Ook zorgt een medewerker ervoor dat er individuele contacten zijn met kinderen. Zowel in groepsverband als individueel verband is er voortdurend sprake van een uitwisseling van waarden en normen. Medewerkers maken kinderen attent op wat wel en niet kan, maar ook kinderen onderling wisselen waarden en normen uit.

Deze uitwisseling vindt zowel bewust als onbewust plaats. Zowel in verbale als non-verbale uitingen worden waarden en normen overgedragen.



Locatie 't Thaal

3. Dag- en peuteropvang bij Wee-Play kinderopvang.

3.1 Visie op Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE).

Ons uitgangspunt is dat we VVE zijn en geen VVE doen. Ons dagelijks ritme is zo ingericht dat tijdens elk moment van de dag een kansrijke omgeving wordt gecreëerd, waarbij we ondersteuning krijgen van de methode Uk en Puk.

Alle locaties van Wee-Play waar dag- of peuteropvang wordt aangeboden, zijn erkende VVE-locaties. Pedagogisch medewerkers zijn in bezit van een VVE-certificaat of bezig met het behalen hiervan (zie scholingsplan). Kinderen met een VVE-indicatie bieden we extra ondersteuning op de groep zodat ze succesvol in groep 1 van de basisschool kunnen instromen. Vanaf 1 januari 2022 zal onze pedagogische beleidsmedewerker ook worden ingezet als VE coach. Deze pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt en implementeert het VE-beleid en zorgt voor de coaching van de pedagogisch medewerkers VE.

Deze indicatie wordt door het consultatiebureau afgegeven.

Het VVE-locatieplan is gemaakt met de scholen waar peuters vanuit WeePlay de overstap naar maken. Het locatieplan met de jaarlijkse actiepunten wordt samen met de school jaarlijks gemaakt, geëvalueerd en weer bijgesteld. Het plan is inzichtelijk voor betrokkenen en staat als bijlage in het pedagogisch beleid.

Visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

Wee-Play maakt in alle locaties waar VVE wordt aangeboden gebruik van de VVE-methode Uk en Puk.

In de methode Uk en Puk wordt gewerkt met thema's. Bij elk thema worden activiteiten gedaan die aansluiten bij dit thema. Een activiteit wordt geïntroduceerd met Puk. De introductie heeft als doel achtergrondkennis op te roepen bij de deelnemende kinderen. Deze introductie wordt in groepsverband gedaan. Daarna worden er (sub) groepjes gemaakt, waarin de activiteit verder wordt uitgevoerd. Activiteiten worden met name tijdens spelsituaties in de hoeken uitgevoerd. In elke hoek is aandacht voor het thema. Spelenderwijs is er aandacht voor taal, rekenen, creativiteit etc. Pedagogisch medewerkers grijpen kansen door in te gaan op dingen die de kinderen aangeven, maar creëren ook kansen door activiteiten voor te bereiden.

De handpop Puk is in alle groepen aanwezig, ook in de babygroepen. Deze vormt de rode draad in ons handelen. Puk beleeft wat de kinderen beleven en wordt op deze manier herkenningspunt in alle groepen. Vanuit een veilige sociaal emotionele basis ontwikkelen kinderen zich en in alle groepen is Puk zichtbaar in de dagritme kaarten (zie: bieden van emotionele veiligheid)

Uitgangspunt bij het aanbieden van VVE bij Wee-Play is dat kinderen leren van en met elkaar. Alle activiteiten zijn dan ook voor alle kinderen en niet specifiek alleen voor kinderen met een VVE indicatie. Door goede observatie van de kinderen zijn we in staat om bv bij een taalactiviteit een taalsterk kind naast een taalarm kind te plaatsen waardoor de impact van de activiteit groter zal zijn.

De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Per schooljaar komen er 6 tot 8 thema's aan bod die worden aangeboden vanuit de VVE methode Uk en Puk, of thema's die uitgewerkt zijn volgens de methode Uk en Puk. In de methode staan activiteiten op alle ontwikkelingsgebieden en per leeftijd uitgewerkt. Voorafgaand aan het thema plannen de pedagogisch medewerkers wanneer welke

activiteiten gedaan worden. Deze worden gedurende het thema herhaald. Hiermee waarborgen we dat alle kinderen de activiteit minimaal een keer kunnen doen, maar ook dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

Groepsplannen, observaties en Kijk invullen

Voorafgaand aan een thema wordt een groepsplan ingevuld. Hierin is te lezen welke differentiaties er per activiteit kunnen worden toegepast. In de groepsobservaties vanuit kind-volgsysteem KIJK is te lezen welke kinderen welke differentiatie aangeboden moeten krijgen.

Eén keer per maand wordt van alle kinderen in de KIJK een observatie beschreven van waaruit een registratie van de ontwikkeling wordt gedaan (zie visie op mentorschap in de dagopvang/peuteropvang).

Van elk VVE-kind worden per thema doelen bepaald. Elke dag dat het kind aanwezig is wordt van een activiteit een evaluatie genoteerd. Na elk thema wordt gekeken of de doelen behaald zijn. Tevens worden de nieuwe doelen voor het volgende thema bepaald.

De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

Voorafgaand aan elk thema krijgen alle ouders een ouderinfo waarin zij kunnen zien wat er allemaal in het thema aan bod komt. Hierdoor zijn zij thuis in de gelegenheid om met kinderen te praten over wat er gaat gebeuren de komende tijd en kunnen zij meedenken over het invullen van de activiteiten.

In ons inlogstelsel Rosa wordt dagelijks een verslag gemaakt van de activiteiten van de dag zodat ouders thuis door kunnen vragen. In onze overdracht tijdens de haalmomenten maken wij ouders erop attent dat zij dit kunnen lezen.

Ter afsluiting van een thema wordt er een themagerichte ouderactiviteit gedaan.

Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie.

In alle groepsruimtes is duidelijk te zien met welk thema we op dat moment werken. Er hangt een themaplaat (indien mogelijk op ooghoogte voor de kinderen) Er is een thematafel waarop spullen staan die met het thema verband houden. In alle groepen zijn basishoeken (denk hierbij aan een bouwhoek, huishoek, leeshoek) gecreëerd. Aansluitend bij het thema wordt een hoek ingericht om themagericht, begeleid of vrij spel te kunnen aanbieden. Dit hoeft niet per definitie een extra hoek te zijn, maar kan ook in een van de basishoeken worden gecreëerd. Ontwikkelingsmateriaal als spellen en puzzels zijn voor meerdere leeftijden aanwezig, zodat voor alle fases in de ontwikkeling passend speelgoed aanwezig is.

De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Van alle kinderen gaat de laatst ingevulde KIJK met toestemming van de ouders naar school. Voor alle kinderen met een VVE-indicatie wordt een warme overdracht met de school gepland (zie schema mentorschap). Er zijn binnen de gemeenten waaronder Wee-Play valt afspraken gemaakt over de doorgaande leerlijn en de manier waarop er overdracht plaatsvindt en in hoeverre de samenwerking met de diverse scholen ingevuld wordt (zie ook locatieplannen).



Evaluatie pedagogisch beleidsplan

Het VVE locatieplan en het pedagogisch beleid wordt samen met de pedagogisch medewerkers jaarlijks gecontroleerd op werkbaarheid, is onderdeel van de werkoverleggen en wordt geëvalueerd in een vergadering met de oudercommissie.

VVE vanaf 1 augustus 2020:

Vanaf 1 augustus 2020 ontvangen kinderen met een VVE-indicatie 16 uur VVE per week met een maximum van 6 uur per dag. De VVE-tijd wordt ingevuld tussen 8 en 17 uur. Slaaptijd van kinderen uitgezonderd. Bij de gemeenten waaronder Wee-Play valt, krijgen peuters de VVE vanaf 2 jaar aangeboden. Een groep peuters bestaat uit maximaal 16 peuters met twee geschoolde medewerkers. (zie bijlage voor dagindeling)

VVE Pedagogisch beleidsmedewerker

Vanaf 1 januari 2022 is het verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Deze pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt en implementeert het VE-beleid en zorgt voor de coaching van de pedagogisch medewerkers VE.

Het doel van de pedagogisch beleidsmedewerker is het verhogen van de kwaliteit van de pm'ers en van het pedagogisch beleid en daarmee van de voorschoolse educatie.

De inzet van onze medewerker is als volgt:

1 Beleidsfunctie (boven formatief); De pedagogisch beleidsmedewerker zorgt voor een vertaling van het gemeentelijk- en organisatiebeleid naar handelingsadviezen aan de pm'er. Deze zijn ook terug te vinden in de VVE locatieplannen.

2 Coachen van pm'er (boven formatief); De pedagogisch beleidsmedewerker coacht de pm'ers door te observeren en coachende gesprekken te voeren met pm'ers individueel en als team. De coaching is gericht op pedagogisch-educatief handelen van de pm'er die de specifieke begeleiding van VVE-geïndiceerde kinderen verzorgt.

Naast bovenstaande zal de pedagogisch beleidsmedewerker VE ook bezig zijn met de volgende taken:

- Opvolgen van de VVE kinderen, door gesprekken met mentor en CB verpleegkundige.
- Organiseren van doorgaande lijn, warme overdracht en ouderbetrokkenheid.
- Coördineren van externe zorg, logopedie, centrum voor jeugd en gezin en consultatiebureau.
- Pedagogisch beleid vertalen naar handelingsadviezen aan de pm'ers. Dit kan per team of individueel.

3.2 Mentorschap in de dag- en peuteropvang.

Alle kinderen bij Wee-Play krijgen een mentor toegewezen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht bij de intake die door de mentor wordt gedaan. Ook kunnen zij dit terugvinden in Rosa bij de persoonlijke gegevens van het kind. De mentor is de contactpersoon en degene die de jaarlijkse oudergesprekken voert.

De mentor, met toestemming van de ouders, houdt gericht de ontwikkeling van het kind in de gaten middels ons kind-volgsysteem KIJK! Voor elk kind wordt elke maand een observatie ingevuld. Deze observaties worden gebruikt om volgens onderstaand schema de registratie te maken. Tevens staat in onderstaand schema de frequentie van de oudergesprekken. Dit schema helpt de mentor in zijn signalerende functie.

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 1 jaar | Invullen | Gesprek |
| 1,5 jaar | Invullen op mijlpalen zonder toelichting. | |
| 2 jaar | Invullen | Gesprek |
| 2,5 | Invullen op mijlpalen zonder toelichting | Gesprek met ouders van de VVE kinderen |
| 3 jaar | Invullen | Gesprek |
| 3,5 jaar | Invullen op mijlpalen zonder toelichting | Gesprek met ouders van de VVE kinderen. |
| Eindkijk (zie opmerkingen) | Uitgebreid invullen. Overdracht naar de basisschool. | <ul style="list-style-type: none"> • Eindgesprek met ouders. PDF van de KIJK gaat naar school • VVE kinderen eindgesprek met ouders en warme overdracht naar school door de mentor. |

Aanvullende informatie bij het schema van de KIJK!

- Indien een kind later instroomt vullen we na 6 weken de KIJK in. Na dit moment pakken we zo snel mogelijk het bovenstaande schema op. Deze eerste Kijk dient als nulmeting.
- Bij **alleen invullen** schrijven we een toelichting bij afwijken van de mijlpalen. Bij afwijken van de ontwikkelingslijn onderneemt de pm'er actie door met de manager pedagogiek en kwaliteit te bespreken of er stappen gezet moeten worden.
- Eindkijk gemeente Roerdalen met 3 jaar en 9 maanden
- Eindkijk gemeente Echt-Susteren 3 jaar en 10 maanden.

Ouders geven middels een toestemmingsformulier schriftelijk hun goedkeuring om de gegevens naar de basisschool over te dragen.

3.3 Wenperiode in de dagopvang.

Wanneer een ouder zijn kind heeft ingeschreven wordt in een gesprek uitgebreid de tijd genomen om met ouders over hun kind te praten waarbij zoveel relevante informatie over het kind wordt ingewonnen.



De informatie gaat over persoonlijke gegevens van het kind, over het gezin, maar ook over de voorkeur van het kind, de favoriete knuffel of het lievelingsspelletje van het kind. We vragen ouders om altijd iets van thuis mee te geven. Bijvoorbeeld een knuffel of speentje, waarin het kind troost kan vinden als het verdrietig is.

Aangezien wij weten dat het voor een ouder ook wennen is om zijn kind naar ons te brengen, vinden wij het belangrijk dat een ouder met een goed gevoel weggaat bij Wee-Play. Ook mag een ouder te allen tijde contact opnemen met de betreffende groep. Er zal dan informatie worden gegeven hoe het gaat met hun kind. Ook wordt de ouder erop attent gemaakt dat we via Rosa gedurende de dag allerlei info over het welbevinden en verzorging van het kind noteren.

Ieder kind heeft een periode nodig om te wennen en doet dit op zijn eigen manier. Bij het ene kind kan deze periode langer duren dan bij het andere kind. De medewerkers spelen zoveel mogelijk hierop in, zodat het kind zich veilig en geborgen voelt. Na ieder bezoek wordt met de ouders besproken hoe de dag is verlopen. De mentor noteert gedurende de wenperiode in het persoonlijk logboek met regelmaat hoe het gaat met het kind. In principe hanteren wij een wenperiode van twee maanden. Aan het einde van de wenperiode vindt er een einde wen gesprek met ouders plaats.

Om een kind goed te laten wennen is de regel dat kinderen tot 1 jaar minimaal twee contactmomenten per week hebben. Dit is om ervoor te zorgen dat er niet te veel tijd zit tussen twee contactmomenten, waardoor het kind telkens opnieuw een wenproces moet aangaan. Na 1 jaar is één contactmoment per week voldoende, indien het kind het aan kan.

Wanneer een kind bij Wee-Play start dat ouder dan 1 jaar is, dan is het van belang dat de mentor het kind tijdens de wenperiode extra goed opvolgt. Opvallendheden worden genoteerd in het persoonlijk logboek en besproken met de locatiemanager. Als blijkt dat een kind met 1 contactmoment per week niet voldoende kan wennen op de groep, dan zal ervoor gekozen worden om deze toch 2 contactmomenten te laten komen.

3.3.1 Visie op de wenperiode van kinderen die doorstromen.

Bij Wee-Play zijn er meerdere groepen. Kinderen zijn geplaatst in een stamgroep waar ze worden opgevangen. Wanneer kinderen als baby bij Wee-Play komen, starten ze in een babygroep (0-1 jaar), waarna ze doorstromen naar dreumesgroep (1-2,5 jaar) en daarna naar de peutergroep (2/2,5-4 jaar). Dit geldt voor Echt. In Berg is er een babygroep van 0-2 jaar en een peutergroep van 2-4 jaar. In Posterholt en Vlodrop zijn er verticale groepen in de dagopvang en een aparte peutergroep van 2-4 jaar. Wanneer kinderen naar de basisschool gaan kunnen ze bij Wee-Play de buitenschoolse opvang bezoeken.

Kinderen stromen door wanneer:

- Ze de leeftijd hebben om naar een andere groep door te stromen.
- Ze er eerder aan toe zijn om meer uitdaging te ervaren in de volgende groep.

Indien de pedagogisch medewerkers vinden dat een kind eraan toe is om over te gaan naar de andere groep wordt dit door de mentor besproken met de ouders. Wanneer de ouders ermee akkoord zijn, dan gaat het kind oefenen in de volgende groep. Het kind wordt door de ouders naar de oude groep gebracht. De mentor van het kind in de oude groep brengt het kind op de afgesproken tijden naar de nieuwe groep.

Kinderen gaan één dagdeel oefenen. Er gaan maximaal 2 kinderen oefenen op één dag indien passend in de Beroepskracht-Kind-Ratio.

De mentor van de oude groep komt het kind ophalen na de afgesproken tijd. Wanneer het kind behoefte heeft om eerder terug te gaan naar de oude groep dan kan dit omdat de plek van dit kind gereserveerd blijft in de oude groep.

Als het wennen goed loopt, dan wordt met ouders afgestemd of een 2^e wenmoment van belang is, of dat het kind klaar is om door te stromen naar de nieuwe groep. Zijn plekje in

de oude groep vervalt en de ouders zullen het kind zelf naar bij de nieuwe groep brengen en ophalen. Het mentorschap wordt door de mentor van het de oude groep overgedragen aan de nieuwe mentor. Er vindt een overdracht plaats van de oude mentor met alle belangrijke informatie rondom het kind. De eerste keer dat het kind door de ouders naar de nieuwe groep wordt gebracht, worden zij door de mentor in de nieuwe groep op de hoogte gebracht van het feit dat zij de nieuwe mentor zal zijn. Tevens wordt dit aangepast in Rosa bij de persoonlijke gegevens van het kind.

3.3.2 Toestemming overdragen gegevens.

Ouders geven op het intakeformulier toestemming voor het overdragen van de gegevens van de ene groep naar de andere. Dit geldt voor de dagopvang van 0-4 jaar, maar ook voor de overgang van dagopvang naar de BSO. Tevens tekenen ze voor de overdracht van de dagopvang naar de basisschool. Dit doen ze op het intakeformulier, maar ook nog een keer op het moment dat de Kijk daadwerkelijk naar school gaat.

3.4 Vaste gezichtenprincipe

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby behoefte aan heeft en waar de baby gestrest van raakt.

Per 1 januari 2018 is het maximale aantal vaste gezichten per nul-jarige aangescherpt. Bij een beroepskracht-kindratio waarbij 1 of 2 beroepskrachten zijn vereist, geldt een maximum van twee vaste gezichten per nul-jarige. Bij een beroepskracht-kindratio waarbij 3 of 4 beroepskrachten zijn vereist, geldt een maximum van drie vaste gezichten per nul-jarige.

Het vaste gezichten criterium geldt per kind. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Op deze groep mogen - naast het vaste gezicht - ook andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Wee-Play hanteert voor kinderen met vaste reserveringen het vaste gezichtenprincipe. Voor flexibele kinderen geldt dit vaste gezichtenprincipe niet. Uiteraard zorgen wij ervoor dat ook voor de flexibele kinderen zoveel mogelijk een vast gezichten aanwezig is.

3.5 Visie op het gebruik van 2 stamgroepen.

Kinderen worden bij Wee-Play Kinderopvang gekoppeld aan één vaste stamgroep. In deze groep werkt ook de pedagogisch medewerker die de rol van mentor voor dit kind vervult. De pedagogisch medewerkers van deze groep zijn de vaste gezichten voor deze kinderen en vormen de vaste basis voor deze kinderen.

Er kunnen echter momenten zijn, dat de kinderen met hun pedagogisch medewerkster(s) samenvoegen in een andere, aan de stamgroep gekoppelde groep. Welke groepen aan elkaar gekoppeld zijn, staat in het locatie-gebonden gedeelte van de betreffende locatie. Zo zijn er momenten in de ochtend of in de avond dat kinderen van verschillende stamgroepen worden opgevangen in één groep. Ook kan het zijn dat op een dag wanneer weinig kinderen de opvang bezoeken wordt besloten dat de kinderen samen in één groep worden opgevangen.

In het locatie-gebonden gedeelte is te lezen hoe dit in de betreffende locatie wordt vormgegeven. Ouders worden ingelicht tijdens de intake over de manier waarop we hieraan invulling geven. Op het intake formulier geven zij hier schriftelijke toestemming voor.

In geval van een extra aanmelding en in de stamgroep van het kind is geen plaats, krijgen ouders via mail te lezen in welke groep er wel plaats is en kunnen zij zelf bepalen of zij hiermee akkoord gaan.



3.6 BeroepskrachtKindRatio (vanaf hier: BKR) en afwijken hiervan.

Wee-Play werkt volgens de BKR vastgesteld door de overheid. We gebruiken de officiële tool van 1 ratio voor het berekenen van de BKR.

Er mag gedurende drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Wee-Play kiest er bij de dagopvang voor om op alle dagen van de week **alleen gedurende pauzetijden af te wijken van de BKR namelijk van 12:30 tot 15:30**. Dit betekent dat we van 06:30 tot 12:30 en van 15:30 tot 19:00 niet afwijken van de BKR. Op het moment dat er van de BKR wordt afgeweken omdat een pedagogisch medewerker pauze heeft, is er te allen tijde een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.

3.7 Achterwachtregeling.

In de wet wordt de achterwachtregeling als volgt beschreven: Bij de opvang van meer dan drie aanwezige kinderen door maar één medewerker moet een achterwachtregeling worden getroffen waarin een achterwacht beschikbaar is die bij calamiteiten binnen vijftien minuten bij het opvangadres aanwezig is. Deze persoon is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar.

Let op: Deze achterwachtregeling dient niet verward te worden met de achterwacht van medewerkers. Bij Wee-Play zijn de medewerkers altijd volgens het BKR aanwezig. Op het rooster wordt dit zo ingepland. Ook staat op het rooster aangegeven wie die dag de achterwacht is. Deze wordt ingeschakeld wanneer een collega ziek is/wordt. Op de momenten dat volgens BKR één pedagogisch medewerker volstaat, wordt er gewerkt met een stagiaire of vrijwilliger. Ook kan het zijn dat de huishoudelijk medewerker ondersteuning biedt in de betreffende groep. Op deze manier zijn de pedagogisch medewerkers niet alleen in het gebouw. Uitzondering hierop is het begin en het einde van de dag. Deze periode duurt nooit langer dan twee uur. Pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte dat zij, in geval van nood het MT moeten inschakelen.

Tijdens de pauzeperiode waarin afgeweken wordt van de BKR kan er een situatie ontstaan waarbij medewerkers alleen in het gebouw/groep zijn. De medewerker met pauze blijft in deze situatie in het gebouw en is telefonisch bereikbaar.

3.8 Het vier-ogen principe.

In de dagopvang is het wettelijk verplicht het vier-ogenprincipe toe te passen. Dit vormt een belangrijk onderdeel van het beperken van het risico op grensoverschrijdend gedrag. Vanuit de wet wordt geëist dat de opvang zodanig wordt georganiseerd dat een pedagogisch medewerker, pedagogisch medewerker in opleiding, stagiair, vrijwilliger of andere volwassene de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Doel van dit principe is dat het risico op misbruik van kinderen wordt beperkt, en wel door te voorkomen dat volwassenen zich binnen de dagopvang gedurende langere tijd ongehoord of ongezien kunnen terugtrekken met een kind.

De pedagogisch medewerkers worden per groep ingepland volgens de BKR. Op de momenten dat volgens deze BKR één pedagogisch medewerker volstaat, wordt er gewerkt met een stagiaire of vrijwilliger. Ook kan het zijn dat de huishoudelijk medewerker ondersteuning biedt in de betreffende groep. Op deze manier zijn de pedagogisch medewerkers niet alleen in het gebouw.

Uitzondering hierop het begin en het einde van de dag. Deze periode duurt nooit langer dan twee uur. In de tussentijd komen de ouders op verschillende momenten binnen om hun kinderen te brengen, waardoor er sociale controle plaatsvindt.

Daarnaast worden de volgende richtlijnen nageleefd om het vierogen-principe goed tot stand te brengen:

- In de groepsruimte zijn geen deuren aanwezig of deuren met grote ramen, dit zorgt voor transparantie, de medewerkers hebben zicht op elkaar
- De groepsruimte is rondom voorzien van grote ramen, zodat er altijd van buiten naar binnen gekeken kan worden. Het is een opdracht om glas transparant te houden en niet dicht te plakken of dicht te schilderen
- Groepsruimte is zo ingericht dat er hoekjes gecreëerd zijn op kind-hoogte, waarbij de medewerker de ruimte in zijn geheel kan overzien
- Groepen liggen aan doorgaande wegen of voetpaden waar verkeer langskomt dat zicht heeft op de groep
- De slaapkamer (indien aanwezig) heeft een babyfoon. Deze babyfoon is naast een controle op hoe het met de kinderen gaat ook een controle voor de pedagogisch medewerker als deze in de slaapkamer is
- De slaapkamers (indien aanwezig) zijn tevens voorzien van een raam in de deur. Wanneer een pedagogisch medewerkers op de slaapkamer aanwezig is, kan een collega altijd even naar binnen kijken
- De toiletruimte van de peuters bevindt zich in de groepsruimte, de toiletdeuren blijven geopend als een kindje op het toilet is en hulp krijgt van een medewerker.
- Verschoonruimte is in de groep of met zicht op de groep
- Wanneer een wandeling wordt gemaakt, blijven de medewerkers te allen tijde op openbaar terrein. Ten tijde van de wandeling zijn de pedagogisch medewerkers telefonisch bereikbaar
- Bij activiteiten die op een andere locatie plaats vinden, zijn er altijd zijn er altijd meerdere volwassenen aanwezig
- Activiteiten elders kunnen alleen plaatsvinden wanneer alle kinderen kunnen deelnemen of wanneer er minimaal 1 pedagogisch medewerker en een 2^e volwassene in het gebouw kan achterblijven

3.9 Extra dagdelen in de dagopvang

Wee-Play biedt ouders en kinderen passende kinderopvang. Mochten ouders extra dagdelen nodig hebben, dan kunnen ze deze drie weken voor aanvang van de week waarin de opvang valt aanvragen. Dan is de plaats gegarandeerd, indien er plaats is in de groep. Verder hebben ouders de mogelijkheid om last minute opvang via Rosa aan te vragen. Deze wordt goedgekeurd op het moment dat er nog plaats is op de groep. Dat wil zeggen dat het kind er nog bij past qua aantal volgens het leidster kind ratio.

4. Buitenschoolse opvang bij Wee-Play Kinderopvang.

BSO kan worden gesplitst in de voorschoolse opvang (VSO) en naschoolse opvang (NSO). Samen vormen deze soorten van opvang de BSO. De BSO is toegankelijk voor kinderen van 4 tot einde basisschool. De minimale afname bedraagt 2 uur na einde schooltijd.

4.1 Visie op BSO

Uitgangspunt van onze BSO is dat kinderen op school een intensief dagprogramma hebben gevolgd. BSO-tijd betekent vrije tijd waar kinderen zelf hun activiteiten kiezen binnen de kaders die hiervoor zijn vastgesteld. Elke BSO-locatie kiest zijn eigen indeling van de middag waarbinnen de kinderen voldoende vrijheid ervaren om hun eigen gang te kunnen gaan. Uiteraard worden er door de pedagogisch medewerkers activiteiten georganiseerd waarbij kinderen vrije keus hebben of zie hieraan willen deelnemen. Ruimtes zijn aantrekkelijk ingericht met voldoende ruimte waar kinderen, mochten zij dit willen, een plekje voor zichzelf hebben.

De buitenruimte is dusdanig ingericht dat er voldoende mogelijkheid is voor kinderen om op ontdekking uit te gaan. Er wordt bij de BSO gewerkt met een activiteitenplanning voor meerdere weken. Deze activiteitenplanning wordt in overleg met de kinderen gemaakt

4.2 Wenperiode in de BSO.

Veelal stromen kinderen vanuit onze dagopvang door naar de BSO en wordt het persoonlijk logboek met toestemming van ouders (zie intakeformulier dagopvang) overgezet naar de BSO. Medewerkers van de BSO krijgen hiervan een seintje van de clustermanager. Ouders zijn al bekend met de werkwijze van Wee-Play. Nadat ouders kinderen hebben aangemeld worden zij uitgenodigd om met hun kind een kijkje te gaan nemen in de betreffende BSO.

Voor nieuwe klanten binnen Wee-Play wordt er een intakegesprek gepland tijdens de uren dat de BSO geopend is door de pedagogisch medewerker die ook de mentor zal zijn. Tijdens dit gesprek kan alle praktische informatie rondom de opvang en het kind besproken worden.

Peuters die doorstromen van de peutergroep naar de BSO, worden door de pm-ers van de BSO op hun gemak gesteld en zij stellen het kind voor aan groepsgenoten. Ook worden de regels en gewoontes besproken met de kinderen. De eerste keren worden de kinderen extra begeleid, totdat het kind eraan toe is om zelfstandig met de groep mee te draaien.

Kinderen die nieuw zijn worden door de pm-ers van de BSO op hun gemak gesteld en stellen het kind voor aan groepsgenoten. Het is immers voor zowel kinderen die doorstromen als kinderen die voor het eerst bij Wee-Play komen een enerverende periode. Zij gaan voor het eerst naar school en na school gaan ze naar de BSO. Ook worden de regels en gewoontes besproken met de kinderen. De eerste keren worden de kinderen extra begeleid, totdat het kind eraan toe is om zelfstandig met de groep mee te draaien.

4.3 Mentorschap in de BSO.

De mentor is aanspreekpunt voor ouders tijdens de gehele periode dat het kind naar onze BSO komt. Tijdens de kennismaking met de ouders wordt met ouders besproken wie de mentor van hun kind is. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor het kind. Ouders kunnen ook in Rosa terugvinden wie de mentor van hun kind is.

De mentor is degene die de ontwikkeling en het welbevinden van het kind observeert en registreert in het persoonlijk logboek van het kind. Voor elke schoolvakantie beschrijft de

mentor in het persoonlijk logboek van het kind hoe het met gaat met de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Tijdens het ophalen van de kinderen wordt dagelijks besproken met ouders of er bijzonderheden zijn. Mocht er behoefte zijn aan extra informatie wordt er een gesprek ingepland. Hierbij kan ervoor gekozen worden om de manager pedagogiek en kwaliteit te laten aansluiten. Mocht blijken dat er meer zorg nodig is van bijvoorbeeld externe instanties dan worden deze met toestemming van de ouders ingeschakeld door de manager pedagogiek en kwaliteit.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden.

4.4 BKR en het afwijken hiervan.

De BKR voor de BSO is door de overheid vanaf 1 januari 2019 vastgesteld op 1 pedagogisch medewerker op 11 kinderen.

In de BSO mag gedurende de dag een half uur afgeweken worden van deze BKR. Wij hebben ervoor gekozen om gedurende het laatste half uur voordat de school begint in de VSO af te wijken. In het locatie-gebonden gedeelte van de betreffende locaties staat concreet beschreven wat dit voor deze locatie betekent.

4.5 Vervoer

Wee-Play werkt met een vervoersprotocol. Mochten kinderen een keer in de auto van een medewerker vervoerd worden, dan zal dit zijn volgens de richtlijnen van dit protocol. Het spreekt voor zich dat de verkeersregels in acht genomen worden, wanneer kinderen te voet ergens naartoe gaan.

4.6 BSO tijdens:

4.6.1 Schoolweken.

In de dagprogramma's die wij gebruiken worden zoveel mogelijk ontwikkelingsmogelijkheden gecreëerd voor de kinderen. Deze staan op alle locaties van Wee-Play centraal en er wordt gewerkt aan dezelfde mogelijkheden/competenties. Tijdens schoolweken en vakantieweken wordt hier in de BSO verschillend mee omgegaan.

Tijdens iedere schooldag wordt er voorschoolse opvang aangeboden. Dit is anders indien er slechts 1 kind is aangemeld voor een bepaalde dag; dan is de voorschoolse opvang op locatie niet geopend. Aan ouders wordt dan de gelegenheid geboden om hun kind naar een andere locatie te brengen, van waaruit wij het kind naar school brengen.

Ook naschoolse opvang wordt op alle schooldagen aangeboden. Voor sommige locaties geldt echter dat de NSO op die locatie op woensdag- en vrijdagmiddag niet geopend is. Kinderen worden dan van school opgehaald, en naar een andere, eveneens vaste opvanglocatie gebracht. Ouders stemmen hier altijd vooraf mee in. In het locatie-gebonden gedeelte staat beschreven wat voor de betreffende locatie van toepassing is.

4.6.2 Vakantieweken.

Ouders vragen de opvang tijdens schoolvakanties aan via de ouderlogin van Rosa. De reserveringen die gelden tijdens de schoolweken gelden dan niet. Niet alle BSO's zijn tijdens de vakantieweken geopend. Geopend zijn de BSO's in St. Odiliënberg en de Sport-BSO. De BSO's die gesloten zijn, zijn vast aan een geopende BSO gekoppeld. Geruime tijd voor de betreffende vakantie krijgen de ouders het vakantieoverzicht. Hierin is te zien welke activiteit er die dag wordt ondernomen.



Locatie 't Thaal

Tevens staat in het ouderportaal vermeld op welke locatie het programma wordt aangeboden. Indien het betekent dat het programma op een andere locatie dan de vaste locatie van een kind plaatsvindt, draagt Wee-Play zorg voor het vervoer naar deze locatie. Om deze reden is er tijdens de vakantie alleen de mogelijkheid om per dag opvang te reserveren (minimaal van 09:00 tot 16:30 uur).

Wanneer de activiteit op een andere locatie plaatsvindt, betekent het dat er altijd van alle locaties een vertrouwde pm'er aanwezig is.

4.6.3 Studiedagen

Naast de school- en vakantieweken bieden wij ook opvang tijdens studiedagen van scholen. Ouders kunnen opvang voor deze dagen aanvragen via de ouderlogin op onze website. Twee weken vóór de incidentele dag wordt definitief besloten of de incidentele opvang doorgaat. Bij minimaal 4 aanmeldingen gaat de incidentele opvang door.

Voor zowel vakanties als incidentele dagen geldt dat ouders per dag kunnen aanvragen (minimaal tussen 9:00 tot 16:30 uur), zodat de pedagogisch medewerkers ongestoord met de activiteiten van start kunnen gaan en voor zowel de ochtend als de middag activiteiten kunnen inplannen.

5. Algemene Dagelijkse levensbehoefte (ADL)

Onder de ADL verstaan we een aantal zaken waar ieder mens behoefte aan heeft. Denk hierbij aan voeding, een plek met een aangename temperatuur, maar ook rust, regelmaat en reinheid.

Wee-Play werkt met een dagprogramma waarin bovenstaande behoeften zijn verwerkt. In dit programma wordt omschreven hoe Wee-Play omgaat met een aantal zaken, voortvloeiend uit het dagprogramma. Op het gebied van gezondheid en veiligheid worden de richtlijnen van het LCHV (Landelijk Centrum Hygiëne en Veiligheid) gehanteerd.

5.1 Voeding

We zijn van mening dat een eet- en drinkmoment rustig, maar gezellig dient te verlopen. Wanneer een kind een dieet volgt, wordt verwacht dat ouders deze voeding zelf verzorgen. Indien het kind niet gebonden is aan (bepaalde) voedingsvoorschriften verzorgt Wee-Play voor kinderen in de dagopvang het drinken, het fruitmoment, een warme maaltijd en een tussendoortje. Voor kinderen in de BSO wordt een tussendoortje en drinken verzorgd, en op de lange middagen een broodmaaltijd aangeboden.

Bij Wee-Play stimuleren we gezonde voeding. Dit houdt in dat er niet gesnoept wordt. Wordt er afgeweken van deze regel dan wordt dit gecommuniceerd met de ouders. Meer informatie omtrent voeding is omschreven in het voedingsbeleid.

5.2 Hygiëne en Veiligheid.

Binnen het kindercentrum staan hygiëne en veiligheid dicht bij elkaar.

Wee-Play houdt rekening met de veiligheid van de kinderen door de groepsruimte kindvriendelijk in te richten. Ook wordt erop gelet dat de materialen die worden aangeboden geschikt zijn voor de leeftijd van het kind.

Aangezien er meerdere kinderen gebruik maken van hetzelfde speelgoed en andere voorzieningen, wordt aan het materiaal andere eisen gesteld dan thuis.

Zo is het van belang dat al het materiaal voldoet aan de gestelde veiligheidseisen, maar ook dat het kan worden afgesopt of gewassen kan worden.

Een schone omgeving is voor kinderen van groot belang. Om deze reden worden de groepsruimte en de sanitaire voorzieningen dagelijks schoongemaakt, volgens de hygiënerichtlijnen. Dit alles worden nagelezen in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

5.3 Ziekte en ongevallen.

Er is altijd één medewerker aanwezig die een BHV diploma heeft en alle medewerkers zijn in het bezit van een diploma kinder-ehbo. Wanneer er ongevallen zijn, zullen de medewerkers handelen volgens de EHBO-richtlijnen. Bij calamiteiten wordt, indien nodig, het kindercentrum volgens protocol ontruimd.

Wanneer een kind ziek is kan hij/zij het kindercentrum niet bezoeken. Indien het kind ziek wordt tijdens zijn verblijf bij Wee-Play, wordt er contact opgenomen met de ouders van het kind met het verzoek het kind op te (laten) halen.

Dit omdat in het kindercentrum de intensieve zorg die een ziek kind nodig heeft niet geboden kan worden. Daarnaast willen we eventuele besmetting van andere kinderen voorkomen. We hanteren hiervoor de richtlijnen van de GGD.

Onder de volgende omstandigheden kan een kind het kindercentrum niet bezoeken:

- Verhoging /koorts van 38,0 graden of meer.
- Besmettelijke ziektes.
- Diarree (3 diarree aanvallen binnen één uur) en/of braken.



Locatie 't Thaal

Mocht een kind verhoging hebben en zich niet lekker voelen, dan wordt er overlegd met ouders of deze het kind op komen halen. Het kind wordt bij koorts niet meer in bed gelegd.

Wanneer er zich tijdens het verblijf bij Wee-Play een noodsituatie voordoet waarbij een arts geconsulteerd moet worden, zal een medewerker een arts waarschuwen. Conform veiligheidsbeleid kan 112 gebeld worden bij noodsituaties. In andere situaties worden ouders gebeld en gaan deze zelf met hun kind naar de huisarts.

6. Ouderbeleid.

In het kindercentrum wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het nodig om gegevens over de ontwikkeling en gezondheid van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten worden vergroot. Om kinderen zo goed mogelijke opvang te bieden, is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Daartoe dient aan een tweetal randvoorwaarden te worden voldaan:

- Wederzijds vertrouwen: begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen en
- Wederzijds respect: respect van de pedagogisch medewerker voor de ouders die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor hun kind.

Daarnaast krijgt de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers gestalte door:

- De wenperiode; deze geldt zowel voor het kind als voor de ouder;
- Om de eerste periode in de dagopvang voor het kind zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er duidelijk afspraken gemaakt met de ouders. Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de opvoeding, de verzorging, het ritme en de gewoonten van het kind. Ook worden afspraken gemaakt over afscheid nemen. In de wenperiode wordt ook gesproken over de wederzijdse verwachtingen die men van elkaar heeft. Er wordt gevraagd naar specifieke wensen van de ouders. Andersom kan dat ook gelden. Verschillen in opvoeding en benadering van thuis en in de opvang zijn eveneens bespreekbaar;
- Als wij zien dat een kind veel moeite heeft met wennen, dan gaan we in gesprek met de ouders;
- Opvoedingsvragen van ouders
- De opvang kan ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker ziet de kinderen geregeld en heeft zicht op hun ontwikkeling. Als er problemen zijn met een kind wordt in overleg met de ouders bekeken wat het beste is voor het kind. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de expertise van de clustermanager en/of het consultatiebureau.

6.1 De oudercommissie.

Een oudercommissie zal altijd proberen de belangen van de kinderen zo goed mogelijk te behartigen door:

- Mee te denken met de directie over het te volgen beleid van ons kinderdagverblijf;
- Gevraagd of ongevraagd advies te geven en
- Het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goede sfeer/klimaat binnen ons kinderdagverblijf, zoals sport- en culturele evenementen, sinterklaasviering, kerstviering etc.

Bij iedere locatie is er aandacht voor de oudercommissie. Op locatie het Thaal en locatie Berg is er een oudercommissie aanwezig. In deze oudercommissie zitten ouders van zowel de dagopvang als de BSO. Als ouders hun kind(eren) inschrijven bij Wee-Play wordt hen gewezen op de mogelijkheid om zitting te nemen in de oudercommissie. Kort wordt uitgelegd wat de taak van de oudercommissie is en hoe vaak de leden samenkomen. Tevens hangt er op elke locatie een flyer met een uitnodiging aan de ouders om lid te worden van de oudercommissie. Ouders van een sub-locatie die interesse hebben om lid te worden van de oudercommissie kunnen aansluiten bij de bijbehorende hoofdlocatie.

6.2 Ouderbetrokkenheid.

Ook ouders die niet in de oudercommissie zitten, worden zoveel mogelijk betrokken bij de opvang. De contacten vinden plaats tussen:

- De pedagogisch medewerker en de individuele ouders.
De afstemming heeft betrekking op het eigen kind. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouders. Als de medewerkers vinden dat de wens van de ouder niet overeenkomt met het belang van het kind en/of het kindercentrum wordt dit uitgelegd en wordt geprobeerd hiervoor begrip te kweken bij de ouder.
- Individuele ouders en de organisatie.
Wee-Play draagt er zorg voor dat de ouders informatie krijgen over belangrijke zaken m.b.t. het functioneren van de opvang en wijzigingen in het beleid. Dit gebeurt via de website en het ouderportaal. Ouders krijgen gelegenheid advies te geven over zaken die direct van invloed zijn op de kinderen of op de ouders.

Aangezien Wee-Play de ouderbetrokkenheid belangrijk vindt, houden wij van kinderen een persoonlijk logboek bij. In dit logboek noteren wij specifieke afspraken die ouders en medewerkers maken. Daarnaast worden hier de bijzonderheden rondom het kind genoteerd. De informatie die in het logboek staat wordt (mondeling) overgedragen aan de ouders. De ontwikkeling wordt maandelijks bijgehouden via een observatie in de Kijk. Ouders worden één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over hun kind.

Wanneer een kind vanuit de dagopvang overgaat naar de basisschool vindt er ongeveer 2 maanden voordat het kind naar de basisschool gaat een overdrachtsgesprek plaats. Voor dit gesprek wordt een overdrachtsformulier ingevuld. Dit wordt besproken met de ouders. Indien de ouders goedkeuring geven, wordt dit formulier aangeleverd bij de basisschool waar het kind naar toe gaat. Bij basisscholen die ook de Kijk gebruiken wordt de Kijk verhuisd na toestemming van ouders.

Heeft het kind bij Wee-Play extra aandacht of zorg genoten, dan wordt er een warme overdracht gedaan naar de basisschool. Dit houdt in dat er een gesprek plaatsvindt tussen ouders, school en Wee-Play, waarin bijzonderheden met betrekking tot het kind worden doorgesproken. (Zie bijlage voor warme/koude overdracht naar de basisschool)

Nieuwe ouders binnen de kinderopvang:

Als kinderen bij Wee-Play starten, is dit een nieuwe fase in het leven van zowel de kinderen als de ouders. Ouders vertrouwen hun meest kostbare bezit toe aan onze zorg. Voor zowel ouders als kinderen is dit een spannende tijd. Omdat Wee-Play het belangrijk vindt dat ouders hun kinderen met een gerust hart achterlaten, krijgen ouders een duidelijk zicht op de dagindeling van hun kind. Ook kan er altijd telefonisch contact worden opgenomen door de ouder. In Rosa worden ouders dagelijks op de hoogte gehouden van het verloop van de dag van hun kind.

6.3 Privacy.

Iedere ouder heeft recht op privacy. Bij Wee-Play wordt zorgvuldig omgegaan met informatie die wij krijgen van een ouder. Zo wordt er aan andere ouders of kinderen geen vertrouwelijke informatie doorgespeeld. Ook wordt altijd toestemming gevraagd aan ouders wanneer er overleg is met derden. Dit gaat altijd om mensen die niet zijn verbonden aan Wee-Play.

Wanneer binnen Wee-Play de clustermanager of manager pedagogiek en kwaliteit geraadpleegd wordt, hoeft hier geen toestemming voor gevraagd te worden aan de ouders. Wel wordt ouders verteld dat er contact met de manager is geweest en waarom. Meer informatie over de manier waarop wij omgaan met de privacy van zowel ouders, kinderen als de werknemers verwijzen wij naar ons privacybeleid.



Ouders geven middels een bijlage bij het intakeformulier specifiek toestemming voor het uitwisselen van gegevens volgens de wet AVG.

6.3.1 Ophaalregeling

Tijdens het intakegesprek wordt besproken wie de kinderen komt ophalen bij het kindercentrum. Indien een keer iemand anders het kind komt halen, vragen we altijd aan de ouders om de naam van deze persoon door te geven. Wanneer deze persoon het kind komt halen vragen wij om een legitimatie. We geven het kind alleen mee aan volwassen personen.

Indien de ouders gescheiden zijn en een van de ouders mag het kind niet komen halen van het kindercentrum vragen we een kopie van de voogdijverklaring.

6.4 Klachtenregeling.

Wanneer er klachten zijn die te maken hebben met Wee-Play wordt het op prijs gesteld dat deze klacht wordt gedeeld met de betrokkenen. Indien er na het bespreekbaar maken van de klacht nog onvrede heerst, kan de klacht bespreekbaar gemaakt worden met de directie. Is er onvrede over de beslissing die de directie heeft genomen of is er een voorkeur voor een onafhankelijke behandeling, dan is er de gelegenheid om naar de geschillencommissie te stappen.

Wee-Play Kinderopvang is aangesloten bij deze landelijke geschillencommissie, die een commissie heeft gericht op de kinderopvang.

Deel 2

Locatiegebonden informatie voor locatie 't Thaal

7. Dagopvang bij Locatie Het Thaal.

Binnen Wee-Play locatie Echt zijn er 72 plaatsen voor de dagopvang. De dagopvang is opgesplitst in 5 groepen. Twee dreumesgroepen (Bumba 15 en Nijntje 14), één babygroep (Woezel en Pip 12) en twee peutergroepen (Mega Mindy 15 en De Smurfen 16).

Wanneer we, via de hoofdingang, het kindercentrum inlopen, bevindt zich aan de linker kant het kantoor. Wanneer we doorlopen bevindt zich aan de linkerkant de vergaderruimte/extra kantooruimte. Wanneer we rechts de gang volgen komen we uit bij Bumba, Nijntje en Woezel en Pip. Hier bevindt zich de keuken die verbonden is met deze drie groepen.

In alle groepen is sanitair geplaatst, dat is afgestemd op de kinderen. Naast de sanitaire voorziening is er in iedere groep van de dagopvang een eigen verschoonhoek aanwezig. Binnen het hele kindercentrum is vloerverwarming aanwezig, zodat de kinderen comfortabel op de grond kunnen spelen en ontdekken.

Daarnaast heeft het kindercentrum een eigen buitenspeelplaats die wordt afgeschermd van de weg.

In het gebouw waarin Wee-Play is gevestigd ligt een groot atrium. Wanneer we door het atrium lopen komen we bij de peutergroepen uit. Medewerkers maken gebruik van dit atrium om van en naar de andere groepen te gaan. Ouders lopen buitenom van de babygroepen naar de peutergroepen.

Op locatie Het Thaal zijn geen vrijwilligers actief.

Er zijn momenten waarop de groepen worden samengevoegd. Dit gebeurt enkel als de BKR dit toelaat. Indien ouders een aanvraag doen via het ouderportaal en er is geen plaats in de stamgroep van het kind maar wel in een andere groep, overleggen we met ouders via mail of zij hiermee akkoord gaan. In deze gevallen is er onderling overleg op de groepen met de mentor van het kind. Indien we merken dat het vaak voorkomt en het kind zich niet prettig voelt in de groep gaan we hierover in overleg met de ouders.

Ouders zijn hiervan op de hoogte en hebben hun toestemming hiervoor gegeven op het intake formulier. Bij de dagopvang het Thaal koppelen we de volgende groepen bij elkaar.

- Bumba en Nijntje.
- Bumba en Woezel en Pip
- Smurfen en Mega Mindy.

7.1 Dreumesgroepen Bumba en Nijntje.

In de dreumesgroepen is plaats voor respectievelijk 15 en 14 kinderen in de leeftijd van 1 jaar tot 2,5 jaar. Wat betreft het dagritme volgt de dreumesgroep als voorbereiding zoveel mogelijk het dagritme van de peutergroepen. Ook wordt hier gewerkt volgens de Uk en Puk methode. Activiteiten zijn in deze methode aangepast voor de betreffende leeftijd.

| Dagprogramma dreumesgroepen Bumba en Nijntje | |
|--|--|
| Tijdstip: | Activiteit: |
| 6.30 uur | <ul style="list-style-type: none"> Binnenkomst met een persoonlijke groet naar zowel het kind als naar de ouder. Overdracht ouder/medewerker. Wanneer een kind voor 7.15 uur komt kan het hier de broodmaaltijd nuttigen. Om 7.30 uur worden alle ontbijtspullen opgeruimd. Zuigelingen dienen de eerste (fles)voeding thuis te krijgen. Kinderen hebben vrij spel. |
| 9.20 uur | <ul style="list-style-type: none"> kinderen gaan aan tafel. Hier worden liedjes gezongen / een verhaaltje verteld. |
| 9.30 uur | <ul style="list-style-type: none"> er wordt fruit gegeten en wat gedronken. |
| 10 uur | <ul style="list-style-type: none"> bij de kinderen worden de luiers gecontroleerd en eventueel verschoond. Kinderen die nog slapen worden naar bed gebracht. |
| 10.15 uur | <ul style="list-style-type: none"> activiteit bijvoorbeeld wandelen, knutselen, verhaaltje lezen, enz. |
| 11.30 uur | <ul style="list-style-type: none"> Warme maaltijd in verband met de rust die we wensen voor de kinderen, komen er van 11.30 uur tot 12.30 uur geen ouders/verzorgers in het kindercentrum. Er worden vanuit kantoor geen telefoontjes doorgegeven. |
| 12:00-12:15 uur | <ul style="list-style-type: none"> bij de kinderen worden de luiers gecontroleerd en eventueel verschoond. kinderen gaan slapen. Kinderen die niet naar bed gaan krijgen een activiteit aangeboden. |
| 15.00 uur | <ul style="list-style-type: none"> kinderen krijgen een tussendoortje (yoghurt of een cracker) met wat drinken. |
| 15.30 uur | <ul style="list-style-type: none"> er wordt gekeken waar de behoefte van de kinderen ligt. Aan de hand hiervan wordt besloten of er een activiteit plaatsvindt of dat er vrij spel wordt gespeeld. Leidsters sluiten op dit moment wel aan bij het spel van de kinderen. |
| 18.00 uur | <ul style="list-style-type: none"> kinderen die er nu nog zijn kunnen een warme maaltijd of een boterham aangeboden krijgen. Instroom van de peuters die er nog zijn. |
| 19.00 uur | <ul style="list-style-type: none"> sluiten van het kindercentrum. |
| aanvullende informatie: | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Buiten de 'vaste' verschoonmomenten worden kinderen extra verschoond indien dit nodig is bijvoorbeeld wanneer er ontlasting in de luier zit. • Voordat het kind wordt opgehaald door ouders vindt altijd nog een verschoonmoment plaats. • Voor kinderen tot 1 jaar wordt zo veel mogelijk het schema van thuis aangehouden. • Wanneer ouders de kinderen komen halen vindt er een overdracht plaats. • Kinderen onder een jaar krijgen op verzoek van ouders ook voor 18.00 uur een warme maaltijd aangeboden. • Wanneer kinderen om 6.30 uur komen, die als stamgroep Nijntje of Woezel en Pip hebben, worden zij opgevangen bij Bumba. Ouders zijn hiervan op de hoogte en in het intakeformulier hebben zij hiervoor toestemming gegeven. |
|--|--|

7.1.1 Bumba

De grootste dreumesgroep is de Bumba groep. Hier worden (maximaal) 15 kinderen opgevangen van 1 jaar tot 2,5 jaar. Wanneer je de dagopvang inloopt, gaat de gang over in de Bumba-groep. Deze groep heeft 2 verschoontafels.

Centraal in de groep is een voedingstafel geplaatst.

De eetmomenten en (bepaalde) activiteiten vinden plaats aan tafel.

De dreumesen volgen het dagritme van de peutergroepen en er zijn ook hoeken gecreëerd zoals een keukenhoek en bouwhoek.

7.1.2 Nijntje.

Gekoppeld aan de Bumba vinden we dreumesgroep Nijntje. Binnen de Nijntje groep kunnen 14 kinderen opgevangen worden van 1 jaar tot 2,5 jaar.

Deze groep is vergelijkbaar met de Bumba-groep. Ook hier is de open ruimte op de grond ingericht, zodat er voor de kinderen vrije bewegingsruimte is met voldoende mogelijkheden tot het ontwikkelen van motorische activiteiten. De voedingstafel is zo geplaatst dat de kinderen een gedeelte van de groep kunnen overzien en dat ze zicht hebben op de buitenruimte. Beide groepen hebben een deur die rechtstreeks uitkomt op de buitenruimte.

7.2 Babygroep Woezel en Pip

De groep is voorzien van een hoge box. Binnen deze box kunnen de jongste kinderen op een veilige manier hun omgeving ontdekken en ervaren. Daarnaast kunnen kinderen hier een moment van rust ervaren en even tot zichzelf komen. De babygroep is een afgesloten ruimte, waardoor er rust heerst voor de baby's.

| Dagprogramma babygroep Woezel en Pip | |
|--------------------------------------|---|
| Tijdstip: | Activiteit: |
| 6.30 uur | <ul style="list-style-type: none"> • Binnenkomst met een persoonlijke groet naar zowel het kind als naar de ouder. • Overdracht ouder/medewerker. • Wanneer een kind voor 7.15 uur komt kan het hier de broodmaaltijd nuttigen. Om 7.30 uur worden alle ontbijtspullen opgeruimd. Zuigelingen dienen de eerste (fles)voeding thuis te krijgen. |



Locatie 't Thaal

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kinderen hebben vrij spel. |
| * 9.20 uur | <ul style="list-style-type: none">• kinderen gaan aan tafel. Hier worden liedjes gezongen / een verhaaltje verteld. |
| * 9.30 uur | <ul style="list-style-type: none">• er wordt fruit gegeten en wat gedronken.• Of het kind stukjes fruit krijgt of gemalen fruit, hangt af van de thuissituatie. Wee-Play sluit zich hierop aan. |
| * 10 uur | <ul style="list-style-type: none">• bij de kinderen worden de luiers gecontroleerd en eventueel verschoond. Kinderen die nog slapen worden naar bed gebracht. |
| 10.15 uur * | <ul style="list-style-type: none">• activiteit bijvoorbeeld wandelen, knutselen, verhaaltje lezen, enz. |
| * 11.30 uur | <ul style="list-style-type: none">• Warme maaltijd• in verband met de rust die we wensen voor de kinderen, komen er van 11.30 uur tot 12.30 uur geen ouders/verzorgers in het kindercentrum. Er worden vanuit kantoor geen telefoontjes doorgegeven. |
| * 12:00-12:15 uur | <ul style="list-style-type: none">• bij de kinderen worden de luiers gecontroleerd en eventueel verschoond.• kinderen gaan slapen. Kinderen die niet naar bed gaan krijgen een activiteit aangeboden. |
| * 15.00 uur | <ul style="list-style-type: none">• kinderen krijgen een tussendoortje (yoghurt of een cracker) met wat drinken. |
| 15.30 uur | <ul style="list-style-type: none">• Vrij spel. |
| 18.00 uur | <ul style="list-style-type: none">• kinderen die er nu nog zijn kunnen een warme maaltijd of een boterham aangeboden krijgen.• Instroom van de peuters die er nog zijn. |
| 19.00 uur | <ul style="list-style-type: none">• sluiten van het kindercentrum. |
| aanvullende informatie: | <ul style="list-style-type: none">• Buiten de 'vaste' verschoonmomenten worden kinderen extra verschoond indien dit nodig is bijvoorbeeld wanneer er ontlasting in de luier zit.• Voordat het kind wordt opgehaald door ouders vindt altijd nog een verschoonmoment plaats.• Voor kinderen tot 1 jaar wordt zo veel mogelijk het schema van thuis aangehouden.• Wanneer ouders de kinderen komen halen vindt er een overdracht plaats.• Kinderen onder een jaar krijgen op verzoek van ouders ook voor 18.00 uur een warme maaltijd aangeboden.• Wanneer kinderen om 6.30 uur komen, die als stamgroep Nijntje of Woezel en Pip hebben, worden zij opgevangen bij Bumba. Ouders zijn hiervan op de hoogte en in het intakeformulier hebben zij hiervoor toestemming gegeven. |

- Dit geldt voor de kinderen vanaf ongeveer 10 maanden. Voor de jongere kinderen wordt in principe het ritme van thuis aangehouden. Van 10-12 maanden wordt de overgang gemaakt naar het Wee-Play schema. Voor en na het slapen worden de luiers gecontroleerd en indien nodig verschoond.

7.3 Peutergroepen Smurfen en Mega Mindy.

Onze peutergroepen hebben een eigen ingang aan de zijkant van het gebouw. Medewerkers kunnen via het atrium naar de andere kant van het gebouw komen, ouders komen via de zij-ingang met een druppel naar binnen.

Mega Mindy heeft plaats voor 15 kinderen, de Smurfen voor 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De groepen zijn ingericht volgens onze visie op VVE en worden door de keuken aan elkaar gekoppeld waardoor er verbondenheid ontstaat.

Het dagprogramma van de peutergroepen en de dreumesgroep ziet er als volgt uit.

| Peuterprogramma Mega Mindy, Smurfen Nijntje en Bumba | |
|--|---|
| Tijdstip: | Activiteit: |
| 06:30 | <ul style="list-style-type: none"> • Gedurende de dag komen er op meerdere momenten kinderen binnen • Zij worden op hartelijke wijze begroet. Er vindt tevens een overdracht plaats tussen ouder en kind. Kinderen van Woezel en Pip en Nijntje starten bij Bumba. Kinderen van Mega Mindy starten bij de Smurfen. • Kinderen die voor 7:15 binnenkomen krijgen een boterham en melk van Wee-Play aangeboden. Om 7:30 worden de ontbijtspullen opgeruimd. • Kinderen spelen in de hoeken (eventueel begeleidt) |
| 7:30-8:00 | Zodra de tweede medewerker van de Smurfen of Mega Mindy start gaan de kinderen van Mega Mindy naar hun eigen groep. De overgang wordt door de pedagogisch medewerker op een rustige manier begeleid. |
| 8:00-8:45 | <ul style="list-style-type: none"> • Spelen in de hoeken • activiteiten aan de tafel. <p>Rond deze tijd komen veel kinderen binnen. Er wordt gelet op een rustige start van de dag. Met kinderen die hier behoefte aan hebben worden van 6:30 tot 9:00 samen de dagritme kaarten bekeken.</p> |
| 8:45-9:00 | samen met de kinderen wordt onder begeleiding van het opruimliedje opgeruimd. |
| 9:00-9:30 | <ul style="list-style-type: none"> • Het ochtendritueel van Puk start. • Dagritme kaarten worden in de groep besproken waarbij duidelijk aangegeven wordt welke activiteiten aan bod komen, wat we gaan eten en wie er op welk moment van de dag wordt opgehaald. • Puk begroet alle kinderen. (Bij de Smurfen en Mega Mindy worden de foto's van de kinderen opgehangen in het daarvoor bestemde huisje.) • Puk's belevenissen worden besproken en deze belevenissen staan in het teken van het lopende thema. • Bij Woezel en Pip kan dit tijdstip afwijken in verband met de leeftijd van de kinderen is de concentratie iets korter. |
| 9:30-9:45 | <ul style="list-style-type: none"> • Fruit eten en drinken (water of thee) |



Locatie 't Thaal

| | |
|----------------------------|---|
| 9:45-10:00 | <ul style="list-style-type: none">• Verschonen van de luiers• kinderen begeleiden in zindelijkheidstraining en toiletgang Begeleiding door 1 pedagogisch medewerker; de andere houdt zich bezig met de overige kinderen en kan deze tijd besteden aan het meespelen met de kinderen. |
| 10:00-10:30 | Activiteiten in het teken van het thema. Deze activiteiten zijn van te voren gepland en er wordt voor gezorgd dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Voorbeelden van de activiteiten zijn: <ul style="list-style-type: none">• spelletjes.• knutselen.• Ontdekken.• meespelen in de hoeken. |
| 10:30-11:15 | Indien het weer het toelaat spelen we buiten. Deze tijd wordt besteedt aan de (senso) motorische ontwikkeling. Activiteiten buiten kunnen in het teken staan van het thema. Vrij spel wordt bevorderd en de zelfstandigheid gestimuleerd tijdens het aan- en uittrekken van de jassen. Bij te slecht weer worden motorische activiteiten binnen aangeboden. |
| 11:15-11:30 11:30-12:30 | Overdracht aan de ouders van de kinderen die alleen de ochtend komen Voor de overige kinderen wordt er een boekje gelezen aan tafel tot we gaan eten. In verband met de rust die we wensen tijdens het eten worden er geen kinderen gebracht en gehaald. <ul style="list-style-type: none">• We nuttigen de warme maaltijd• kinderen worden na het eten verzorgd. (schone luier, zindelijkheidstraining, en toiletgang.)• Kinderen die nog een middagdutje doen krijgen hun pyjama aan en worden naar bed gebracht. |
| 12:30-13:30 | Voor de kinderen die niet gaan slapen: <ul style="list-style-type: none">• Rustmoment door boekjes lezen op de bank, snoezelen met een rustig muziekje, tafelwerk. (in het teken van het lopende thema) |
| 13:30-14:30 | <ul style="list-style-type: none">• Activiteiten in teken van thema.• Vrij/ begeleidt spel in de hoeken• Kinderen die wakker geworden zijn worden uit bed gehaald. |
| 14:30-15:00 | Tussendoortje wordt aangeboden. Indien er bij Mega Mindy en Smurfen samen 16 kinderen of minder zijn wordt er samengevoegd. Kinderen van Mega Mindy nemen hun foto mee naar de Smurfen. <ul style="list-style-type: none">• Even weken; we eten een cracker aangevuld met groente als komkommer en tomaat.• Oneven weken; we eten een bekertje yoghurt eventueel aangevuld met een stukje fruit• We drinken water en thee. |
| 15:00-15:15 | <ul style="list-style-type: none">• Verschonen van de luiers• kinderen begeleiden in zindelijkheidstraining en toiletgang. |
| 15:15-16:15 | Indien het weer het toelaat spelen we buiten. Deze tijd wordt besteedt aan de (senso) motorische ontwikkeling. Activiteit buiten kunnen in het teken staan van het thema. Vrij spel wordt bevorderd en de zelfstandigheid gestimuleerd tijdens het aan- en uittrekken van de jassen. Bij te slecht weer worden motorische activiteiten binnen aangeboden. Tijdens de zomermaanden blijven we langer buiten. |



Locatie 't Thaal

| | |
|-------------|--|
| 16:15-17:00 | Activiteiten in het teken van het thema. Deze activiteiten zijn van te voren gepland en er wordt voor gezorgd dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Voorbeelden van de activiteiten zijn: <ul style="list-style-type: none">• spelletjes• knutselwerkjes• ontdekken van materialen• meespelen in de hoeken.• Voorlezen |
| 17:00-18:00 | Met de kinderen die er nog zijn wordt de dag afgesloten. Puk wordt naar bed gebracht en met de kinderen wordt de dag nabesproken. Kinderen mogen zelf iets kiezen om te spelen. |
| 18:00-19:00 | <ul style="list-style-type: none">• Kinderen die er nu nog zijn kunnen een boterham (meegenomen van thuis) eten.• Sluiten van het kindercentrum. |

Aanvullende info bij het dagritme:

- Kinderen die bezig zijn met zindelijkheidstraining of net zindelijk zijn worden buiten de verschoonmomenten op vraag begeleid in hun toiletgang of gestimuleerd in hun zelfstandigheid hierin.
- Alle momenten worden aan-en afgekondigd door herkenbare liedjes.
- Tijdens de maaltijden wordt er gezorgd voor een taalrijk klimaat.
- Het dagritme wordt gedurende de dag besproken door middel van de Smurfen/Megamindy op een wasknijper. Dit herkenbare figuur staat op het betreffende moment van de dag.
- Bij slecht weer mag er ook gebruik gemaakt worden van het atrium.

Wanneer kinderen om 6.30 uur komen die in de stamgroep van de Mega Mindy zitten, worden dan samen met de Smurfen-kinderen opgevangen in de Smurfen groep. Ouders zijn hiervan op de hoogte en in het intakeformulier hebben zij hiervoor toestemming gegeven.

7.3.1 Peuterprogramma.

- Twee tot vijf ochtenden per week;
- Tijden zijn tussen 07:30/9:00 uur en 12:30/13:30 uur. Minimale afname van 2 dagdelen.
- Tijdens schoolvakanties, landelijke feestdagen en carnavalsmaandag en -dinsdag gesloten;

7.3.2 Peuterprogramma 40 weken.

- Voor kinderen van ouders die niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag;
- Twee vaste ochtenden per week van 4 uur;
- Vaste tijden per week over 40 weken per jaar, niet af te melden;
- De vaste bijdrage is verdeeld over 12 maanden;

7.3.3 VVE-programma inwoners gemeente Echt-Susteren.

- Kinderen met een VVE-indicatie kunnen gebruik maken van dit programma. Deze indicatie wordt afgegeven door de GGD (het consultatiebureau).
- De kinderen bezoeken Wee-Play 16 uur per week
- Vaste tijden per week over 40 weken per jaar.
- Ouders die recht hebben op kinderopvangtoeslag betalen het reguliere bruto uurtarief en ontvangen een tegemoetkoming van de belastingdienst.



Alle peuters, ongeacht van welk vorm van opvang of arrangement ze gebruik maken, krijgen hetzelfde programma aangeboden. Zoals in het dagprogramma omschreven is, wordt hier een terugkerende structuur in geboden.

7.4 Bijzonderheden in de ontwikkeling en verwijzing instanties

In de bijlage van het pedagogisch beleid bevindt zich zowel de interne zorgstructuur van Wee-Play als de zorgstructuur en het beslisboomschema, zoals afgesproken met kinderdagverblijven en scholen in de gemeente Echt-Susteren. Voor het signaleren van bijzonderheden of problemen wordt de observatiemethode Kijk gebruikt en uiteraard de expertise van onze pedagogisch medewerkers. In de documenten wordt duidelijk omschreven, hoe we omgaan met bijzonderheden en hoe en wanneer we externe hulp inschakelen. Verder zijn er standaard 4 keer per jaar overleggen met het consultatiebureau over de VVE-kinderen.

7.5 Inhoudelijke aansluiting tussen voor-en vroegschoolse educatie

Wat betreft de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie hebben we in Echt-Susteren een uitzonderlijke situatie. Er vinden al sinds 2013 overleggen plaats tussen kinderopvang, scholen, gemeente en BCO hierover. Bij onze vestiging in het Thaal hebben wij te maken met 7 basisscholen waar ouders uit kunnen kiezen. Door de vergaderingen binnen Echt-Susteren weten we van elkaar hoe we werken. Verder is het voor ons niet mogelijk om qua inhoud bij elk thema van de 7 verschillende scholen aan te sluiten. Wel werken wij thematisch volgens Uk en Puk. Dit betekent dat kinderen bekend zijn met het thematisch werken. Er worden groepsplannen gebruikt en het aanbod wordt afgestemd op datgene wat een kind nodig heeft. En of er nu binnen Uk en Puk het thema ik en mijn familie wordt gebruikt en binnen een andere methode thema familie of bij Uk en Puk reuzen en kabouters en in een andere methode herfst, het aanbod van taal sluit aan op het aanbod dat in de basisscholen wordt geboden. Verder worden er doelen gesteld voor de kinderen en toegewerkt naar de overstap naar de basisschool. Mochten er problemen zijn binnen de ontwikkeling wordt met 3 jaar al de intern begeleider van de basisschool ingeschakeld en wordt gekeken wat voor het kind nodig is om naar de basisschool te kunnen of er wordt externe hulp ingeschakeld. Dit geldt voor alle kinderdagverblijven en scholen in Echt-Susteren (zie locatieplannen in bijlage)

Bijlage 1: VVE/ Zorgstructuur:

Zorgstructuur intern

| | | Individueel kind | Ouders | Groep | Organisatie |
|-----------------|-----------------|--|---|---|--|
| Signaleren | Door wie | Pm'ers Ouders Instanties | Informatieoverdracht aan en uitwisseling met ouders | Pm'ers Manager pedagogiek en kwaliteit | Manager pedagogiek en kwaliteit |
| | Door middel van | Kijk! Observatie Registratie Oudergesprekken Kind besprekingen | | Observaties Groepsplan Kijk! | Observaties Teamoverleg/ Kind bespreking |
| Observeren | Door wie | Pm'ers | | Pm'ers Manager pedagogiek en kwaliteit | Manager pedagogiek en kwaliteit |
| | Door middel van | Kijk! | | Observaties Kijk Groepsfunctioneren | Observaties Teamoverleg |
| Analyseren | Door wie | Pm'ers Ouders Locatiemanager CJG/CB | | Pm'ers Manager pedagogiek en kwaliteit | Manager pedagogiek en kwaliteit |
| | D.m.v. | Kind besprekingen Oudergesprekken Observatie manager kwaliteit/pedagogiek Cb/cjg | Groepsoverleg Observatie Oudergesprekken | Overleg Gegevens verzamelen | |
| Plan van aanpak | Door wie | Pm'ers Ouders Manager pedagogiek en kwaliteit | Manager pedagogiek en kwaliteit | Locatiemanagers | |
| | D.m.v. | Handelingsuggesties uit Kijk Handelingsuggesties externen (Formulier handelingsplan) | Handelingsuggestie Uit Kijk Suggesties externen | Zorgkeuzewijzer (Zie bijlage) | |
| Uitvoeren | Door wie | Pm'ers Ouders | Pm'ers | Pm'ers Manager pedagogiek en kwaliteit | |
| | D.m.v. | Plan van aanpak/ Handelingsplan | Plan van aanpak/ Handelingsplan | externe deskundigen Evt. scholing Advies externen | |



Locatie 't Thaal

| | | | | | |
|-----------|----------|--|--|--|---|
| Evaluëren | Door wie | Pm'ers Ouders Evt. andere betrokkenen | | Pm'ers Manager pedagogiek en kwaliteit | Pm'ers Manager pedagogiek en kwaliteit Externe deskundigen |
| | D.m.v. | Evaluatiegesprek Evaluatieverslag | | Evaluatiegesprek Evaluatieverslag | Evaluatiegesprek Evaluatieverslag |

Met welke zorgen kun je waar terecht?

Zorgen rondom ontwikkeling of gezondheid: Consultatiebureau/CJG

Zorgen rondom opvoeding: Consultatiebureau/CJG

Zorgen rondom motorische ontwikkeling: Fysiotherapie

Zorgen rondom spraak/taalontwikkeling: Logopedie/Kentalis

Ernstige zorgen rondom een kind en/of gezin:

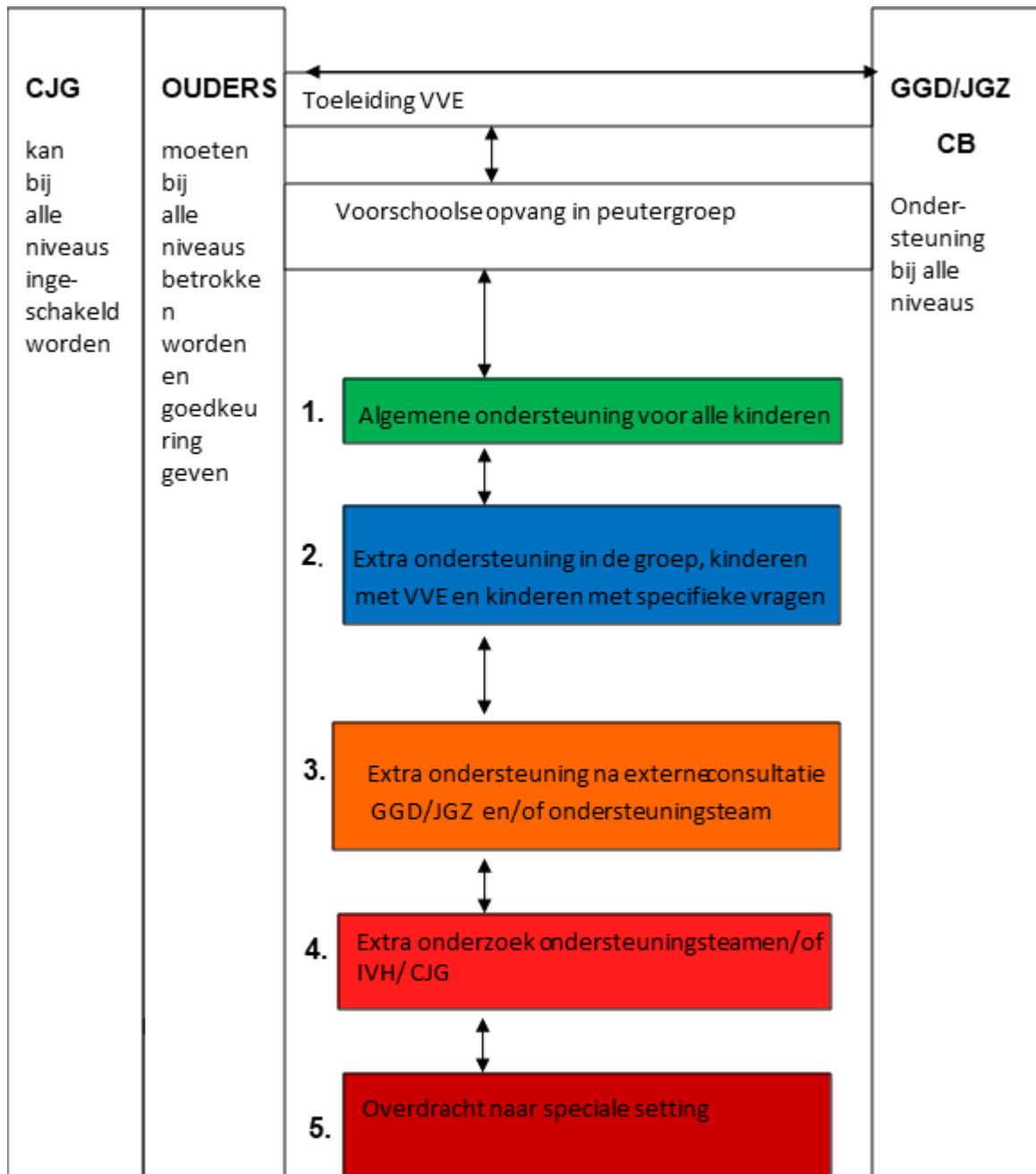
Vermoeden van mishandeling of verwaarlozing: Veilig Thuis

Ernstige zorgen om ontwikkeling: Integrale vroeghulp

Ernstige zorgen om taalontwikkeling: Adelante/Kentalis

Zorgstructuur extern

Schema voor ondersteuning 0-4 jaar *Alle kinderen in beeld!*





Locatie 't Thaal



Toelichting: Schema voor ondersteuning 0-4 jaar *Alle kinderen in beeld!*

- De kleuren op het stroomschema corresponderen met de kleuren die gehanteerd worden door JGZ bij de verschillende niveaus van zwaarte.
- Prenatale huisbezoeken vinden plaats door GGD/JGZ bij kwetsbare gezinnen. Prenatale zorgverleners (verloskundige, kraamzorg, gynaecoloog) en Veilig Thuis kunnen JGZ hiervoor inschakelen, signaal gestuurd.
- Het toeleiden van kinderen met VVE ondersteuningsvragen (0 tot 4 jaar) naar peutergroep, PG en/of kinderdagverblijf, KDV valt onder de verantwoordelijkheid van GGD/JGZ. Toeleiden van kinderen vindt plaats op basis van VVE-indicatoren door consultatiebureauarts

GGD/JGZ.

- Kinderen met een VVE-indicatie worden voor preventief logopedisch onderzoek verwezen naar de logopedist van GGD/JGZ
- GGD/JGZ zorgt voor overdrachtsgegevens vanuit kinddossier naar PG en KDV.
- GGD/JGZ zal waar nodig in samenwerking met ouders en PG/KDO, externe specialisten inschakelen m.b.t. tot extra ondersteuning/behandeling. Hierbij valt te denken aan logopedist, orthopedagoog, kinderarts, enz. GGD/JGZ blijft betrokken en het kind/gezin volgen.
- Er wordt binnen de uitvoering van ondersteuning bij KDV en PG uitgegaan van 5 niveaus voor ondersteuning. (Zie schema)

PG, KDV's, scholen en GGD/JGZ zijn samen verantwoordelijk voor warme overdracht van kinderen met extra ondersteuningsvragen naar basisscholen.

Het Ondersteuningsteam, OT van het SWV kan ook worden ingeschakeld bij kinderen vanaf 3 jaar. Het OT werkt vraaggestuurd. Bij contact aangeven welke hulpvraag er is.

- Niveau 2: (Vanaf 3 jaar) kan de PG zoco of Iber school inschakelen voor observatie/meedenken. Ouders toestemming vragen.
- Niveau 3: Externe consultatie, GGD/JGZ en indien gezinsproblematiek CJG. Zoco/Iber kan in overleg PG aan OT advies vragen of rechtstreeks OT inschakelen.
- Niveau 4: Onderzoek CJG/ IVH en/of OT

Na overdracht naar de basisschool ligt de verdere verantwoordelijkheid voor ondersteuning bij de school en het samenwerkingsverband.

Het CJG kan op alle niveaus worden ingeschakeld. Bij KDV's en PG komen ook **de ouders in beeld**: Opvoeden en begeleiden gaat over ontwikkelen en de context. In KDV en PG wordt de context waarin kinderen opgroeien, gesignaleerd en de vragen die er zijn kunnen met het CJG worden besproken.



Bijlage 2: Locatieplan Patricius

VVE-kwaliteitsplan gemeente Echt-Susteren

Locatieplan: Patricius en Op de Slek

| | |
|----------------------------|--|
| Locatie | : Patricius en Op de Slek |
| Contactpersonen VVE | : Kim Hoorens, Patricius; Marloes Savelkoul WeePlay; Susan Beckers, SKEM |
| Datum | : 16-11-2021 |

VVE-kwaliteitsplan

- Conformereren aan de kwaliteitsindicatoren VVE-inspectie en het gemeentelijke VVE-beleid.
- Een kwalitatief goed VVE-aanbod voor alle doelgroepkinderen van 2,5 -7 jaar (groep 2) basisschool.
- Samenwerking en doelen voor de voorschoolse educatie en het onderwijs jonge kind in groep 1-2.

Locatieplannen VVE

Het gaat om de kwaliteit van de uitvoering van VVE zoals aangegeven in het inspectiekader en de gemeentelijke afspraken. De locatiepartners schrijven samen een locatieplan VVE. De partners zijn verantwoordelijk voor een samenhangend, afgestemd en gezamenlijk aanbod dat voldoet aan de VVE-inspectienorm. In het locatieplan worden de doelen en activiteiten dus gere-lateerd aan de normen en indicatoren van het inspectiekader en aan de lokale ambities van de gemeente.

Elke locatie heeft de ruimte om eigen keuzes te maken, gebaseerd op prioriteiten. Het ligt voor de hand dat per locatie weloverwogen keuzes gemaakt worden op basis van noodzaak en haalbaarheid. De verbeterpunten worden gefaseerd aangepakt en in de tijd ingepland.

De actiepunten zijn gerelateerd aan de stand van zaken VVE en de locatiespecifieke afspraken.

De doelen van het VVE-locatieplan zijn:

- Realiseren van een optimale samenwerking op locatie.
- Realiseren van een doorgaande lijn pedagogisch en educatief aanbod en doorgaande zorg op locatie.
- Optimaliseren van de kwaliteit van de uitvoering van VVE op locatie, VVE-inspectie-indicatoren.

In het VVE-locatieplan beschrijven de partners op de VVE-locatie het geheel aan activiteiten of projecten dat zij in het komende schooljaar willen uitvoeren.

Nascholing en/of coaching kan betrekking hebben op het pedagogisch en educatief handelen, het opbrengstbewust handelen n.a.v. de verschillen in ondersteuningsbehoefte en/of onderwijsbehoefte.

Per locatie kan een gezamenlijk scholingsplan onderdeel uitmaken van het locatieplan.

VVE Doelgroepdefinitie

De doelgroepdefinitie is zo geformuleerd dat alle kinderen met achterstand of een risico op achterstand op schoolse startvaardigheden geïndiceerd worden als doelgroepkind. Deze kinderen komen in aanmerking voor extra begeleiding binnen het VVE-aanbod. De JGZ-arts geeft de VVE-indicatie af bij aanvang van voorschoolse educatie. Het gaat daarbij om de afgesproken criteria op gemeentelijk niveau. Bij de doorstroom naar het basisonderwijs blijft een doelgroepkind geregistreerd als doelgroepkind.

VVE-aanbod is het samenhangend geheel aan doelgerichte activiteiten in de voor- en vroegschool. Alle kinderen van 2-6 jaar doen mee met het aanbod dat middels thematisch werken wordt aangeboden. Kinderen met een VVE-indicatie krijgen op basis van ondersteuningsbehoefte extra begeleiding, zodat ze mee kunnen doen.

Kinderen in de voorschool worden gevolgd met het KIJK observatie- en registratiesysteem en op basis van de analyse van kindrapporten wordt het aanbod afgestemd.

Er zijn ook scholen die een ander observatie-registratie-instrument dan Kijk hebben. Ook hier worden kinderen goed gevolgd en wordt het aanbod, extra begeleiding afgestemd op de ondersteunings- onderwijsbehoefte van de kinderen.

Doel VVE: Alle kinderen met een VVE-indicatie krijgen vanuit hun ondersteuningsbehoefte, die begeleiding die nodig is, om goed mee te kunnen doen in groep 3.

Verantwoording en evaluatie

- De activiteiten in het locatieplan worden jaarlijks geëvalueerd;
- De VVE-coördinatie van de locatie stelt een jaarverslag met de evaluatie en met de nieuwe doelen voor het volgende jaar.



Locatie 't Thaal

2021-2022

Het is niet reëel te veronderstellen dat in één jaar alle punten aangepakt kunnen worden. Per schooljaar wordt een kolom toegevoegd.

Op basis van de eigen situatie wordt een keuze gemaakt en op het einde van het schooljaar worden nieuwe actiepunten geformuleerd na de evaluatie.

De coronaperikelen gelden ook hier en daar moet rekening mee worden gehouden.

Patricius heeft momenteel 7 leerlingen met een VVE-indicatie. Op de Sleek heeft 3 leerlingen met een VVE-indicatie. Het aantal VVE-geïndiceerde kinderen van WeePlay 10 en Skem/1000poot 8. Vanuit WeePlay is nog niet duidelijk naar welke school de kinderen gaan.

Kim, Susan en Marloes willen structureel een overleg inplannen om de doorgaande lijn VVE en de zorg te bespreken. Wie er verder bij betrokken is moet nog worden uitgezocht. Met name het contact met het CJG verloopt moeizaam, er zijn veel wisselingen.

Een kwestie is de betrokkenheid van ouders van VVE-geïndiceerde kinderen.

Actie: Is er bij Menswel een ontmoetingsgroep ouders, waar het gesprek mee aangegaan kan worden? Nodig is het inzicht in wat ouders nodig hebben? Wat en wie kan helpen? Kunnen ze elkaar ook helpen?

Doel is korte lijntjes opzetten. (Gemmie neemt hierover contact op met Menswel en ook het Sociaal Wijkteam i.v.m. de ondersteuningsmogelijkheden ouders).

Dit plan is voor de scholen Patricius en Op de Sleek en SKEM en WeePlay. Veel komt overeen. Daar waar er verschillen zijn wordt dit aangegeven.

Locatieplannen 2021-2022

X: gerealiseerd

A: actiepunt

| Kwaliteitscriteria | Doel | 2 0 2 1 2 0 2 2 | Voorschool WeePlay/ SKEM | Groep 1-2 Patricius/ Op de Sleek |
|---|---|--------------------------------------|---|---|
| VVE- inspectiestandaarden. | Voldoen aan de VVE- kwaliteitscriteria en aanvullende afspraken gemeente | | | |
| A. Conditie | | | | |
| Er is een integraal VVE- programma en/of VVE- aanpak. | Doelgericht thematisch werken met een specifiek aanbod voor VVE-kinderen. VVE- methodiek voorschool en/ of VVE-werkplan. | X | Methodieken. SKEM: Dag Juul en Piramide WeePlay: Uk en Puk. | Patricius: Schatkist, Kleuteruniversiteit als bronnenboek, zelf thema's vanuit SLO doelen. Sleek: nieuwe Schatkist ingevoerd. |
| Er wordt gebruik gemaakt van een observatie- registratiemiddel. | Voorschool werkt met observatie- en registratie instrument KIJK. De vroegschool werkt met KIJK of een ander vergelijkbaar observatie- registratiesysteem. | X A | Kijk Nog onderzoeken 0-7 | Kijk 0-7 |

Locatie 't Thaal

| | | | | |
|---|---|--------|--|--|
| Voldoende VVE-tijd per week. Voorschool. | VVE-kinderen min. 16 uur per week verspreid over 4 dagdelen. | X | gerealiseerd | n.v.t. |
| Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands. | Taal 3f pmers | X | gerealiseerd | n.v.t. |
| Alle beroepskrachten zijn voldoende VVE-geschoold. | VE bekwaam pmers | X | gerealiseerd | n.v.t. |
| Er is een jaarlijks VVE-opleidingsplan. | Verplicht voor VVE-locaties | X | Gerealiseerd | n.v.t. |
| B. Ouders | | | | |
| <i>Gericht ouderbeleid</i> | | | | |
| Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd. | Voor- en voerschool informeren ouders. | X | VVE-folder, website | Gesprekken, website |
| De intake | | X | Belangrijk moment om ouders te informeren over de gang van zaken. | Belangrijk moment om ouders te informeren over de gang van zaken |
| Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen. | Kinderen profiteren meer van een aanbod als ouders thuis meedoen. | A | <p>SKEM: werkmappes met allerlei activiteiten. Belangrijk om contact met ouders te krijgen en te houden. Rol van pm'ers belangrijk.</p> <p>WeePlay: Themabrieven voor alle kinderen en met ouders die het nodig hebben zijn extra gesprekken.</p> <p><i>Corona is de spelbreker, dan moeten andere wegen worden gezocht om ouders toch te bereiken</i></p> | <p>De doorgaande lijn van wat ouders gewend zijn kan nog beter worden opgepakt.</p> <p>Dit in een gezamenlijk overleg pm'ers, leerkrachten oppakken (als het weer kan)</p> |
| Activiteiten met en voor ouders. | | X | Bij het CB de Boekstartcoach, waarbij ouders in contact worden gebracht met boekjes en voorlezen. | |
| Participatie in VVE-activiteiten door ouders. | | A | Als het weer kan (corona) | |
| Informeren over de ontwikkeling van hun kind. | | X | Met KIJK | Met KIJK |
| Rekening houden met de thuistaal. | Kennis hebben van de mogelijkheden van de ouders. | X A | Zoveel als mogelijk. Zie ook de algemene opmerking in groen boven aan dit document. | Zoveel als mogelijk. Zie ook de algemene opmerking in groen boven aan dit document. |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| C. Kwaliteit van uitvoering VVE | | | | |
| <i>C1 Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i> | | | | |
| Er wordt gewerkt met een doelgerichte planning. | Thema's en Taal | X | Thematisch en afgestemd op wat kinderen nodig hebben. | Themaplan en differentiatie op basis van Kijk analyse. |
| Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend. | Ook taal-spraak en communicatie. | X | VVE geïndiceerde kinderen krijgen vanaf 3 jaar een oproep voor logopedische screening op het consultatiebureau | Bij Patricius worden alle kinderen in gr. 2 logopedisch gescreend (NPO) en van daaruit ook indien nodig behandeld. |
| Aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd. | | | | |
| <i>C2 Het pedagogisch klimaat</i> | | | | |
| Het pedagogisch handelen is respectvol. | | X | Pedagogisch beleid In een gezamenlijk overleg elkaar informeren | Pedagogisch beleid. In een gezamenlijk overleg elkaar informeren |
| De leerkrachten en pedagogisch medewerk(st)ers hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen. | Indien nodig voor BSO oppakken. | | | |
| <i>C3 Het educatief handelen</i> | | | | |
| Het educatief handelen pedagogisch medewerk(st)ers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd. | | A | Thematisch werken In een gezamenlijk overleg elkaar informeren. | Thematisch werken In een gezamenlijk overleg elkaar informeren |
| Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd. | | X | De basis is dat spelend taal leren een belangrijk onderdeel is van het aanbod. | Heel veel aandacht aan taal. Vanuit SLO-taal doelen worden thema's opgesteld. Bij de Sleek vindt het taalonderwijs plaats vanuit Schatkist. |
| D. ontwikkeling begeleiding en zorg | | | | |
| <i>Binnen de groep</i> | | | | |
| Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen. | | X | Met Kijk | Met Kijk |
| De begeleiding is planmatig: voor de hele groep, de kleine groep en het individuele kind. | | X | Vanuit analyse KIIK afgestemd aanbod voor VVE kinderen. | Themaplan met extra aanbod voor kinderen die meer nodig hebben. |

| | | | | |
|---|-------------|---|--|--|
| De aangeboden begeleiding wordt geëvalueerd. | | | | |
| De aangeboden zorg en begeleiding wordt geëvalueerd. | | | | |
| Overleg specifiek zorg met externen. Knooppuntenoverleg | | A | Zorgoverleg met partners kan structureler. 4 keer per jaar. | Zorgoverleg met partners kan structureler. 4 keer per jaar. |
| E. Kwaliteit binnen de locatie | | | | |
| Evalueren van de kwaliteit van VVE. | | | | |
| VVE-opbrengsten in kaart brengen zijn in kaart gebracht. | VVE monitor | A | De resultaten 2021 worden in kaart gebracht m.b.v. KIJK | De resultaten 2021 worden in kaart gebracht m.b.v. KIJK |
| VVE-verbetermaatregelen worden planmatig uitgevoerd. | | | | |
| De kwaliteit van VVE wordt geborgd. | | | | |
| F. Doorgaande lijn | | | | |
| VVE-coördinatie voor- en vroegschool. | | X | WeePlay: Marloes Savelkoul SKEM: Susan Beckers | Kim Hoorens zowel voor bs Patricius als Op de Sleek. |
| De bs. wint doelmatige informatie in bij de voorschool over de instromende peuters en maakt aantoonbaar gebruik van die informatie van de warme overdracht. | | X | De warme overdracht voor VVE-geïndiceerde kinderen en kinderen waar extra zorgen zijn. Waar mogelijk met ouders. | De warme overdracht voor VVE-geïndiceerde kinderen en kinderen waar extra zorgen zijn. Waar mogelijk met ouders. |
| De interne begeleiding en zorg zijn op de voor-en vroegschool op een gelijke wijze georganiseerd. | | A | In het zorgoverleg oppakken | In het zorgoverleg oppakken |



Bijlage 3: Locatieplan Driepas

VVE-kwaliteitsplan gemeente Echt

Locatieplan: De Driepas/ SKEM/ WeePlay

Locatie : de Driepas
Contactpersoon/VVE-coördinator : Liesbeth Bakkes Driepas, Jolanda Jaspar POV Skem/ Marloes Savelkoul WeePlay
Datum : 18 november 2021
Bij de bespreking zijn ook aangesloten: Bjorn Golsteijn dir, Mireille Bohnen ib-er en Ton van Eijk gemeente.

VVE kwaliteitsplan

Conformereren aan de kwaliteitsindicatoren VVE (inspectie) en het gemeentelijke VVE-beleid.
Een kwalitatief goed VVE-aanbod voor alle kinderen van 2 -7 jaar (groep 2) basisschool en speciale aandacht voor VVE geïndiceerde kinderen.
Samenwerking en doelen voorschoolse educatie en het onderwijs jonge kind in groep 1-2.

Locatieplannen VVE

Het gaat om de kwaliteit van de uitvoering van VVE zoals aangegeven in het inspectiekader en de gemeentelijke afspraken. De locatiepartners schrijven samen een locatieplan VVE. De partners zijn verantwoordelijk voor een samenhangend, afgestemd en gezamenlijk aanbod dat voldoet aan de VVE-inspectienorm. In het locatieplan worden de doelen en activiteiten dus gere-lateerd aan de normen en indicatoren van het inspectiekader en aan de lokale ambities van de gemeente Maasgouw. Elke locatie heeft de ruimte om eigen keuzes te maken, gebaseerd op prioriteiten. Het ligt voor de hand dat per locatie weloverwogen keuzes gemaakt worden op basis van noodzaak en haalbaarheid.
De verbeterpunten worden gefaseerd aangepakt en in de tijd ingepland.
De actiepunten zijn gerelateerd aan de stand van zaken VVE, schooljaar en de locatiespecifieke afspraken.

De doelen van het VVE-locatieplan zijn:

Realiseren van een optimale samenwerking op locatie;
Realiseren van een doorgaande lijn educatief aanbod en doorgaande zorg op locatie;
Optimaliseren van de kwaliteit van de uitvoering van VVE op locatie, VVE-inspectie-indicatoren.

In het VVE-locatieplan beschrijven de partners op de VVE-locatie het geheel aan activiteiten of projecten dat zij in het komende schooljaar willen uitvoeren.

VVE Doelgroepdefinitie

De doelgroepdefinitie is zo geformuleerd dat alle kinderen met achterstand of een risico op achterstand op schoolse startvaardigheden geïndiceerd worden als doelgroepkind. Deze kinderen komen in aanmerking voor extra begeleiding binnen het VVE-aanbod. JGZ bepaalt bij aanvang van voorschoolse educatie of een kind tot de doelgroep behoort. Het gaat daarbij om de afgesproken criteria op gemeentelijk niveau.

Bij de doorstroom naar het basisonderwijs blijft een doelgroepkind geregistreerd als doelgroepkind: het gaat dus om meer dan alleen de gewichtenkinderen.

VVE-aanbod is het samenhangend geheel aan doelgerichte activiteiten in de voor- en vroegschool. Alle kinderen van 2-6 jaar doen mee met het aanbod dat middels thematisch werken wordt aangeboden. Kinderen met een VVE-indicatie krijgen op basis van ondersteuningsbehoefte extra begeleiding, zodat ze mee kunnen doen.

Kinderen van 2 tot 6 jaar worden gevolgd met een observatie- en registratiesysteem en op basis van de analyse van kindrapporten wordt het aanbod afgestemd.

Doel VVE: Alle kinderen met een VVE-indicatie krijgen vanuit hun ondersteuningsbehoefte, die begeleiding die nodig is om goed mee te kunnen doen in groep 3.

Verantwoording en evaluatie

De activiteiten in het locatieplan worden jaarlijks geëvalueerd;
De VVE-coördinator van de locatie stelt een jaarverslag op met de evaluatie en met de nieuwe doelen voor het volgende jaar;

2018-2019

Het is niet reëel te veronderstellen dat in één jaar alle punten aangepakt kunnen worden.

Op basis van de eigen situatie wordt een keuze gemaakt en op het einde van het schooljaar worden nieuwe actiepunten geformuleerd na de evaluatie.

2021 bijeenkomst met partners: evalueren, plannen bijstellen en nieuwe acties.

2021-2022: We hebben alle actiepunten in de kolom 2021-2022 gezet en alle aanvullingen, toevoegingen zijn in het groen toegevoegd.
 Vanwege de coronamaatregelen zijn veel actiepunten gearkeerd vanaf 2020. Dit schooljaar worden de actiepunten weer opgepakt.
 De partners gaan vanuit dit locatieplan aan de slag met de actiepunten en in de gezamenlijke overleggen bespreken de partners wat ze willen bereiken.
 Deze locatie heeft procentueel veel VVE-geïndiceerde kinderen met verschillende achtergronden, zowel taalindicatie als een indicatie vanuit de sociale context.

Met name ouderbeleid is een blijvend actiepunt. Er is minder contact met ouders door de coronamaatregelen. Zo gauw het weer kan wordt dit weer opgepakt.

Locatieplan de Driepas 2021-2022

X: gerealiseerd

A: actiepunt

| Kwaliteitscriteria | Doel | 2019 2020 2020 | 2021- 2022 | Voorschool POV SKEM/ WeePlay | Groep 1-2 |
|---|---|----------------------|---------------|---|---|
| VVE-inspectiestandaard en. | Voldoen aan de VVE-kwaliteitscriteria en aanvullende afspraken gemeente Echt-Susteren | | | Veel komt overeen en daar waar er verschillen zijn is dat aangegeven. S: Skem W: WeePlay | |
| B. Conditie | | | | | |
| Er is een integraal VVE-programma en/of VVE aanpak. | Doelgericht thematisch werken met een specifiek aanbod voor VVE-kinderen. | A | A | S: VVE-werkplan en elementen van de methode Piramide. Er wordt altijd thematisch gewerkt. S: Afstemmen thema's en werkwijze taal. W: Uk en Puk. Afstemmen met Weeplay over de thema's kan alleen informatief. Vanuit Weeplay gaan kinderen naar meerdere scholen. | Onderbouwd en logo 3000 Spelend leren binnen thema's Afstemming thema's en werkwijze taal met peutergroepen. Met Weeplay wel goed om de thema's uit te wisselen. |
| Doorgaande lijn observatie-registratiemiddel. | Voor- en vroegschool werken met het observatie- en registratie instrument. | X | A | KIJK Nt2 lijsten 0-7 zowel SKEM als Weeplay onderzoeken dit nog. | KIJK Onderbouwd Inzet Nt2 lijsten? |
| Voldoende VVE-tijd per week. | VVE-kinderen min. Vanaf 2020 16 uur per week | X | X | Gerealiseerd | n.v.t. |
| Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands. | Taal 3f in de peutergroep | X | X | Gerealiseerd | n.v.t. |
| Alle beroepskrachten zijn voldoende VVE-geschoold | VVE bekwaam VVE gecertificeerd | X | X | Iedereen is VVE-bekwaam | n.v.t. |



Locatie 't Thaal

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Er is een jaarlijks VVE-opleidingsplan | | X | X | SKEM en WeePlay hebben een opleidingsplan. | n.v.t. |
| B. Ouders | | | | | |
| <i>Gericht ouderbeleid</i> | | | | | |
| Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd | Voor- en vroegschool informeren ouders. | X | X | Door JGZ en de mentor PR-folder VVE Website SKEM Website WeePlay | Ouders worden geïnformeerd tijdens de intake Informatie in de schoolgids. |
| De intake | Procedure en doorgaande lijn | | X | S: Ouders worden geïnformeerd over de samenwerking met groep 1-2 Driepas. W: Omdat de afstand met WeePlay- school groot is, is samenwerking tussen de groepen niet te realiseren. | In schoolgids informatie over de in pandige samenwerking met de peutergroep SKEM. |
| Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimuleren de activiteiten te doen. | Kinderen profiteren meer van een aanbod als ouders weet hebben van het aanbod en ook thuis meedoen. | A | A | S: VVE-thuis Nieuwsbrief samen met anderstalige ouders doornemen. Ouderbeleid W: Themabrieven voor alle kinderen en met ouders die het nodig hebben zijn extra gesprekken en uitleg thema's. | Koffiemoment Taalklas Yvonne/ Liesbeth, z 1 x per 6 weken. Samenwerking school/ PG: aanbieden diverse thema's. |
| Participatie in VVE-activiteiten door ouders | Ouders doen geregeld mee met activiteiten. | A | A | Bewust ouders van VVE-kinderen bij activiteiten betrekken. Als het weer kan fysiek. | Koffiemoment Taalklas Yvonne/ Liesbeth, 1 x per 6 weken, Samenwerking school-POV SKEM. Aanbieden diverse thema's. |
| Informereren over de ontwikkeling van hun kind | Observatie- en registratieinstrument. | X | X | VVE-kinderen 2x per jaar. | Opstartgesprek aanvang van het schooljaar. Voortgangsgesprek 3 x per schooljaar. |
| Rekening houden met de thuistaal | Kennis hebben van de mogelijkheden van de ouders. | A | A | S: Waar mogelijk aansluiten, anders hulp inroepen bijv. taalcoach, tolk, familie, Taalschool. W: Kent de ouders en sluit zoveel mogelijk aan bij wat ouders nodig hebben. | Waar mogelijk aansluiten, anders hulp inroepen bijv. taalcoach, tolk, familie, taalschool |
| Rekening houden met de cultuur | Kennis hebben van de verschillende culturen, | A | A | Met Liesbeth en leerkrachten groep 1-2 kennis delen | Cultuursensitiviteit is belangrijk en de kennis hierover delen met de voorschool. (Liesbeth) |

| | | | | | |
|--|---|---|--------|--|---|
| | waarden en normen van de ouders. | | | | |
| C. Kwaliteit van de uitvoering van VVE | | | | | |
| C1 Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma | | | | | |
| Er wordt gewerkt met een doelgerichte planning | Streven naar afstemming doorgaande lijn | A | A | KIJK, SLO-doelen Voorschool in ontwikkeling. | Onderbouwd |
| Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend | Thema's met een rijk taalaanbod Doorgaande lijn ondersteuning sprogramma's | A | A | Thema's gericht op taal. S: samenwerken met de school. W: Uk en Puk thema's met een rijk taalaanbod. | Inzet spraak/taalondersteuner Inzet Taalklas expertise indien nodig. |
| Aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd | Opbrengstbe wust handelen en werken met groepjesplannen | X | A | Werken met groepsplannen: basisaanbod extra zorg voor meer aandacht of meer uitdaging is in ontwikkeling. | Werken op 3 niveaus binnen het programma Onderbouwd. |
| C2 Het pedagogisch klimaat | | | | | |
| Het pedagogisch handelen is respectvol | Pedagogisch beleid van de voorschool en pedagogische uitgangspunten van de school zijn op elkaar afgestemd. | A | A | Wel pedagogisch beleid. Afstemmen met de school uitgangspunten pedagogisch tact vertellen naar de peutergroep. Agendapunt van maken. | Pedagogisch beleid. Pedagogisch tact is uitgangspunt. Kans om POV mee te nemen in kennis pedagogische tact. |
| De leerkrachten en pedagogisch medewerk(st)ers hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen | BSO Pedagogische houding professionals | A | A | Niet op elkaar afgestemd. | Ervaringsreconstructie delen met medewerkers die in de BSO werken. |
| Stimuleren sociale vaardigheden en competenties van kinderen | | A | A | Nog oppakken en delen met POV | Nog oppakken en delen met POV |
| Respect tonen voor de autonomie van het kind | | | X | Zoals vermeld in het pedagogisch beleidsplan | |
| C3 Het educatief handelen | | | | | |
| Het educatief handelen pedagogisch medewerk(st)ers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd. | | A | A X | S: Door open deuren en elkaar bezig zien, deelnemen aan gezamenlijke taalactiviteiten. Leren van elkaar Pedagogisch coach inzetten. W: Omdat de afstand met WeePlay- school | Door open deuren en elkaar bezig zien, deelnemen aan gezamenlijke taalactiviteiten. |



Locatie 't Thaal

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | groot is, is samenwerking tussen de groepen niet te realiseren. | |
| De ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen wordt gestimuleerd. | | | | | |
| A. Ontwikkeling, begeleiding en zorg | | | | | |
| <i>Binnen de groep</i> | | | | | |
| Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen. | Groepsoverzicht met ondersteuning sbehoefte | A | A | KIJK Werkplan | Onderbouwd op 3 niveaus |
| De aangeboden begeleiding wordt geëvalueerd. | | | X | Tijdens kindbesprekingen | |
| Extern overleg Inzet specialistische ondersteuning OT Knooppuntenoverleg | | | A | Inzetten structureel zorgoverleg is vanuit Pijler Kindante ingezet. Wordt doorgezet naar knooppuntenoverleg | Inzetten structureel zorgoverleg is vanuit Pijler Kindante ingezet. Wordt doorgezet naar knooppuntenoverleg |
| B. Kwaliteit binnen de locatie | | | | | |
| VVE-coördinatie | Per locatie is geregeld wie coördineert en er zijn overlegmomenten geregeld | | X | Overlegmomenten binnen de gemeente Echt-Susteren | Overlegmomenten binnen de gemeente Echt-Susteren. Overleg tussen voorschool en basisscholen (2 x per jaar) |
| Evalueren van de kwaliteit van VVE | | | | Vragenlijst VVE-monitor | Vragenlijst VVE-monitor |
| VVE-opbrengsten in kaart brengen | Er is een VVE Convenant met resultaatafspraken | A | A | VVE-monitor | VVE - monitor |
| VVE verbetermaatregelen worden planmatig uitgevoerd | | | X | Uitbreiding VVE-uren is geregeld | |
| De kwaliteit van VVE wordt geborgd | | | A | VVE- kwaliteitsplan | VVE-kwaliteitsplan |
| C. Doorgaande lijn | | | | | |
| VVE-coördinatie voor- en vroegschool | Per locatie is geregeld wie coördineert en zijn overlegmomenten geregeld | | X | Jolanda Jaspar Skem Marloes Savelkoul WeePlay | Liesbeth Bakkes |
| De bs. wint doelmatige informatie in bij de voorschool over de instromende peuters en maakt aantoonbaar | De warme overdracht is geregeld. Bij de overdracht ook aandacht | | A | S: Warme overdracht POV/ School en ouders samen? | Warme overdracht POV/ School en ouders samen bij extra zorg? Of altijd? |



Locatie 't Thaal

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| gebruik van die informatie | voor de extra zorg die al geboden is. Doel kinderen die een risico lopen in beeld krijgen. | | | W: Alleen warme overdracht bij VVE en zorg | |
| De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en voerschool op een gelijke wijze georganiseerd | | | X | Per kind een mentor JGZ Ondersteuningsteam vanuit SWV | Communicatie tussen voerschool en school. |



Bijlage 4: Locatieplan Angela & Violier

WeePlay heeft geen peutergroep in deze scholen. Er komen wel nog kinderen vanuit WeePlay naar de Angelaschool en de Violier. De meeste kinderen komen vanuit de SKEM, de Graeff. Vandaar dat deze keer het locatieplannen met SKEM zijn gemaakt. Wee- Play is in het bezit van de locatieplannen en zal bij VVE - kinderen ook zorg dragen voor een “warme - overdracht” richting school.